

| | | |
|--|---|---|
|  <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p>  <p>BOGOTÁ</p> | <p>SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PILOTO I. E. D. JORNADA NOCTURNA “Enfoque en el fortalecimiento de talentos y competencias para construir proyecto de vida” Aprobado por Resolución No. 6661 del 2 de junio de 1981</p> |  |
|--|---|---|

MÓDULO ACADÉMICO N° 03 Y 04

PROYECTO LUNA: “Un escenario para reconocer talentos emprendedores, integrar emociones y vivir la paz”



ÁREA: **HUMANIDADES**

ASIGNATURA: **INGLÉS**

CICLO: **TRES**

CURSOS: **301 - 302**

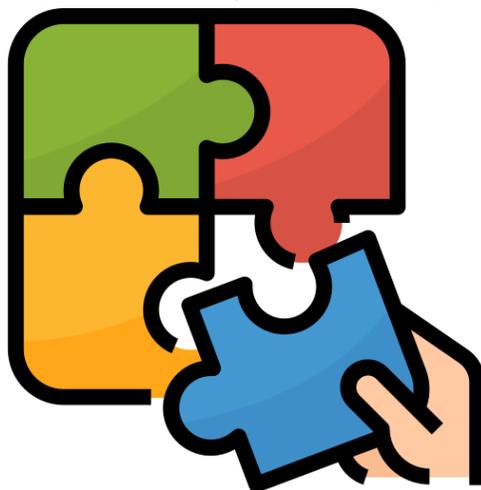
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

MAESTRO TITULAR:

JOHN FREDDY ROJAS RANGEL

SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO AÑO 2022

COMPONENTES DEL MÓDULO



I. DESCRIPCIÓN DEL CURRÍCULO:

| | |
|---|--|
| JUSTIFICACIÓN | El aprendizaje del Inglés hoy en día, más que una opción, es una necesidad de los nuevos ciudadanos globales-digitales. No es necesario visitar un país de habla inglesa para usar el idioma: plataformas, redes sociales, sitios de chat, webs, blogs, en fin, las posibilidades son amplias de conectarse y hacer un amigo Inglés, o de cualquier otro país y lengua si se desea. Se pueden encontrar oportunidades de empleo, estudio o viajar si tenemos un dominio adecuado del idioma. Por lo anterior, un estudiante no debería considerar el aprendizaje del Inglés una materia, sino una herramienta para la vida. |
| DESEMPEÑOS O PROPÓSITOS DE FORMACIÓN | <ol style="list-style-type: none">1. Reconoce la estructura del tiempo presente simple en Inglés y la regla de la “s o es”2. Expresa de manera escrita y oral las actividades que le gustan y las que no le gustan.3. Sabe estructurar oraciones donde expresa sus actividades cotidianas.4. Hace y contesta preguntas en presente relacionadas a actividades cotidianas.5. Maneja la estructura del presente continuo en oraciones contextualizadas.6. Distingue una oración que muestra una rutina (presente simple) de una oración que muestra el desarrollo de una acción en el momento (presente continuo) |
| ARTICULACIÓN CON PROYECTO LUNA | Habilidades de pensamiento: son procesos mentales que permiten el manejo y la transformación de la información, facilitan la organización y reorganización de la percepción y la experiencia. Por medio de dichos procesos se comprende, reflexiona, analiza, argumenta, se crean y recrean realidades, se construyen y reconstruyen significados; dichos procesos se relacionan y perfeccionan con la práctica hasta convertirlos en habilidades. Son cinco las habilidades básicas del pensamiento que abordaremos: <i>observación, comparación, relación, clasificación y descripción.</i> |

| | |
|---|---|
| | Habilidades socioemocionales: Algunas actitudes asociadas a las habilidades de pensamiento son: <i>gusto por el aprendizaje, compromiso de aprender, disposición a la práctica, curiosidad y paciencia</i> , entre otras. |
| ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje autónomo • Buena administración del tiempo y los recursos de aprendizaje • Lectura interpretativa (análisis y síntesis de frases, textos) • Aprendizaje de vocabulario y expresiones básicas. • Estructuras gramaticales. • Escritura básica. |
| ESTRATEGIAS EVALUATIVAS | Se tendrá en cuenta la valoración del trabajo realizado por parte del docente donde este hará una debida retroalimentación del proceso en cada guía de trabajo. También se pretende que el estudiante sea un agente activo y crítico de su proceso de aprendizaje a través de su autoevaluación que le permitirá de primera mano darse cuenta en que forma está llevando su trabajo y evidenciar ajustes en este. |
| RECURSOS DIDÁCTICOS | Clases presenciales Reuniones virtuales Videos explicativos por internet Guías de trabajo con explicaciones y ejemplos Cuaderno, diccionario, etc. |

| NUCLEO TEMÁTICO | TEMAS |
|--------------------------|---|
| School activities | Present Simple tense School vocabulary |
| Likes/ dislikes | Verb + ing Action verbs - vocabulary |
| Routines | Simple present tense – affirmative – negative – questions Do – Does auxiliaries Routine verbs |

| | |
|---------------------|---|
| BIBLIOGRAFÍA | American English in Mind Student´s book 1, Cambridge University Press |
| | https://www.uv.mx/apps/tecaprendizaje/MATERIAL/Cursoenlinea/Writing/WrInUno/WritDailyRoutine/DailyRoutine.html |
| | https://elt.oup.com/student/solutions/preint/grammar/grammar_06_012e?cc=co&selLanguage=en |

II. CRITERIOS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES:



Apreciado estudiante, a continuación encontrará las actividades que debe realizar durante el **SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO** que inicia el 11 de julio y finaliza el 30 de noviembre.

Para que este proceso se desarrolle de manera exitosa es importante que tenga en cuenta los siguientes aspectos:

1. Haga una lectura comprensiva del módulo para que tenga claro el aprendizaje que se pretende alcanzar.
2. Resuelva cada actividad en el tiempo que corresponde. No se reciben trabajos antes ni después de las fechas determinadas.
3. Cumpla con los criterios establecidos por el maestro tanto para la realización y entrega de las actividades como para su evaluación.
4. Desarrolle cada actividad de manera consciente, responsable y honesta, no se permite plagio ni copia.
5. Se exige buena presentación, redacción y ortografía en cada trabajo.
6. Cuando entregue su actividad marquela con su nombre completo, curso, ciclo, asignatura y docente.
7. Después de entregar su actividad debe estar muy atento a la retroalimentación del profesor para hacer las correcciones necesarias y conocer la valoración obtenida.

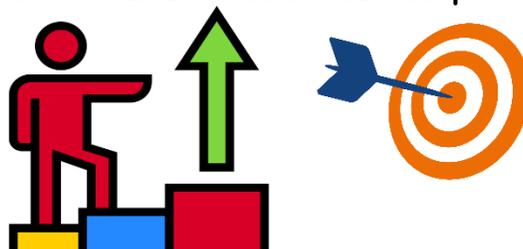
8. La asistencia a clases es obligatoria para que reciba las orientaciones y acompañamiento pedagógico de los maestros.
9. Aproveche esta oportunidad para que muestre su potencial y explore habilidades que tal vez no sabía que tenía.
10. Al final de cada actividad encuentra la autoevaluación de la misma, es necesario que la desarrolle de manera honesta pensando siempre en mejorar.

III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los siguientes son los **OCHO (8) CRITERIOS** que serán evaluados en cada una de las actividades a desarrollar en el presente módulo.



A continuación, encontrarán la **RÚBRICA DE EVALUACIÓN** que muestra el nivel de desempeño para cada uno de los criterios de evaluación establecidos para valorar el aprendizaje de los estudiantes.



| CRITERIOS | SUPERIOR 4.6 – 5.0 | ALTO 4.0 – 4.5 | BASICO 3.0 – 3.9 | BAJO 1.0 – 2.9 |
|-------------------|--|----------------------------|------------------------------------|--|
| ASISTENCIA | Asiste a todas las clases de manera puntual. | Asiste a todas las clases. | Cuando falta a clases presenta las | La asistencia es deficiente y no la justifica. |

"Las instituciones educativas deberán comenzar, bajo la orientación del gobierno escolar, la planeación y preparación de estrategias pedagógicas alternativas y de flexibilización curricular para asegurar, en caso de ser necesario, la atención educativa desde los hogares. Para ello, deberá considerarse la realización de actividades virtuales, uso de plataformas digitales, programas radiales y televisivos, talleres, guías de trabajo en casa, entre otras que garanticen la continuidad del trabajo escolar". Circular N°002 del 11 de marzo de 2020 SED.

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | respectivas justificaciones. | |
| MÓDULO | Presenta de manera puntual, completa y correcta el módulo. | Presenta de manera puntual y completa el módulo. | Presenta el módulo de acuerdo con las fechas establecidas. | Falta compromiso en la entrega del módulo. |
| TRABAJO ESCRITO | Presenta una adecuada síntesis y organización del tema apropiándose de las ideas del trabajo. El texto mantiene una excelente coherencia y cohesión y no tiene faltas de ortografía. | Aplica los conocimientos adquiridos para la elaboración de la actividad con responsabilidad. El texto mantiene una coherencia y cohesión suficientes | Presenta poca contextualización en cada una de las partes del trabajo propuesto. La entrega se realizó fuera del tiempo acordado y presenta deficiencia en la presentación del trabajo. | No hay contextualización del tema de estudio con las partes esenciales del trabajo propuesto. No aprovechó los tiempos asignados para la entrega de los trabajos. |
| TRABAJO EN GRUPO | Respeta los acuerdos de grupo y aporta significativamente en este. | Respeta los acuerdos de grupo y aporta al trabajo realizado. | Participa en algunas ocasiones del trabajo de grupo. | No respeta el trabajo de grupo. |
| PARTICIPACIÓN EN CLASE | Participa activamente con ideas valiosas en todas las clases. | Participa activamente en todas las clases. | Participa eventualmente en clase. | Le cuesta trabajo participar en clase. |
| EVALUACIÓN ORAL / ESCRITA | Demuestra conocimientos, habilidades y destrezas que dan cuenta de la apropiación del tema propuesto. | Evidencia conocimientos, habilidades y destrezas que dan cuenta de la sustentación del tema propuesto por medio de su habilidad oral y/o escrita. | Argumenta los conocimientos referentes al tema de estudio, pero falta sustento teórico. | No presenta claridad ni se apropia de las ideas del tema propuesto. No realizó la sustentación en los tiempos asignados. |
| ACTITUDINAL Responsabilidad Compromiso Respeto | Cumple con sus compromisos académicos. En su comportamiento y relación con las demás personas, manifiesta su sentido de pertenencia, promoviendo los valores como estudiante ITIPISTA. | Su comportamiento favorece la dinámica de grupo. Aporta ideas que aclaran las posibles dudas que surjan durante el proceso. Demuestra sentido de pertenencia con el colegio. | Demuestra un comportamiento académico y formativo inconstante. Desarrolla el mínimo requerido de actividades académicas. | Le falta responsabilidad, interés y compromiso con las actividades académicas. Los trabajos son producto de copia o elaborados por otros. Manifiesta actitudes irrespeto con docentes y compañeros de clase. |
| | Participa permanentemente en un centro de | Participa en un centro de interés y/o entrega las | Participa en algunas ocasiones de las actividades | No participa ni entrega las actividades |

"Las instituciones educativas deberán comenzar, bajo la orientación del gobierno escolar, la planeación y preparación de estrategias pedagógicas alternativas y de flexibilización curricular para asegurar, en caso de ser necesario, la atención educativa desde los hogares. Para ello, deberá considerarse la realización de actividades virtuales, uso de plataformas digitales, programas radiales y televisivos, talleres, guías de trabajo en casa, entre otras que garanticen la continuidad del trabajo escolar". Circular N°002 del 11 de marzo de 2020 SED.

| | | | | |
|----------------------|--|--|------------------------------------|------------------------------------|
| PROYECTO LUNA | interés y/o entrega con calidad las actividades planteadas para Proyecto Luna. | actividades planteadas para Proyecto Luna. | planteadas desde el Proyecto Luna. | planteadas desde el Proyecto Luna. |
|----------------------|--|--|------------------------------------|------------------------------------|

IV. DESEMPEÑOS O PROPÓSITOS DE FORMACIÓN:

DESEMPEÑO N° 1:

Reconoce la estructura del tiempo presente simple en Ingles y la regla de la "s o es"

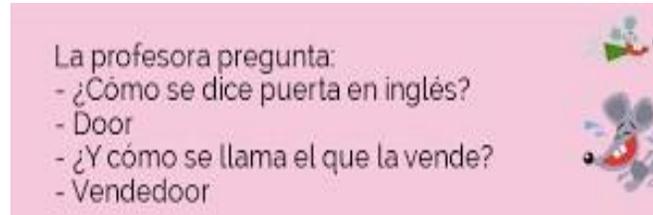


MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO N° 1:

"Las instituciones educativas deberán comenzar, bajo la orientación del gobierno escolar, la planeación y preparación de estrategias pedagógicas alternativas y de flexibilización curricular para asegurar, en caso de ser necesario, la atención educativa desde los hogares. Para ello, deberá considerarse la realización de actividades virtuales, uso de plataformas digitales, programas radiales y televisivos, talleres, guías de trabajo en casa, entre otras que garanticen la continuidad del trabajo escolar". Circular N°002 del 11 de marzo de 2020 SED.

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.

JOKE



Go to work!

SCHOOL LIFE



Camila, Andrea and Efren are students at Piloto Night High School in Fatima, Bogota.

It's a school with regular academic classes, but also specializes performing industrial subjects. Camila

likes computer design, Andrea wants to be a graphic designer and Efren enjoys learning about engines.

The students are all around 20, and they're in 5th cycle. They study subjects like math, social studies, science and computing. They also study languages: Spanish and English. Students have different classes, but during the school night they also take classes in the arts, like dancing, physical education and drawing. Efren says, "I get the basic classes but I also take industrial class focused in automotive mechanics".

There is even more for Piloto students during school shift. There are more industrial specialties for students. For example they have the chance of learning about Electricity, industrial mechanics and computer design. "We have much to choice here, very different from another schools nearby or even private schools" says Camila.



Students at Piloto School can also practice sports. For example, they can play basketball, volleyball or the most exciting and played: soccer, well... in this context, futsal, or as most of them call it in Spanish: "micro"

Many girls play and enjoy futsal in Colombia, and Piloto School is not the exception. Andrea is on the futsal team. She says, "I like being on a team. It makes me work hard and do my best" When we have time, we compite against girls from other courses. Of course, boys play quite well and there are sometimes very entertaining matches!

"I love playing futsal. It is very important to work in team, both in sports or studying. I hate being selfish, everybody needs help and cooperation" Yhon says, another student.

Piloto School offers many great classes for students. Students at Piloto School get a good education, and they also develop their abilities. Students at Piloto School have the chance to become great useful people for society.

GRAMMAR BITE

Mira los siguientes ejemplos, después completa la regla (rule) →

They play futsal.
 Andrea plays futsal.
 We work hard.
 Efen works hard.
 You study at night.
 Camila studies at night.

Rule: usamos el presente simple para contar cosas que ocurren cotidiana o regularmente. (rutinas)

Con los pronombres:
 I, _____, We y _____ usamos los verbos en su forma normal.
 Con he, _____ y _____ al verbo le agregamos al final _____ o _____.

Look!

Con "he, she e it" algunos verbos terminan en "es" sh - (lavar) wash - she washes ch - (enseñar) teach - he teaches o - (ir) go - Camila goes
 Si el verbo termina en consonante + y, su final es "ies"
 They study - Camila studies

COMPLEMENTA TU APRENDIZAJE VIENDO ESTE VIDEO EXPLICATIVO:

| ASINCRÓNICO | |
|----------------------|---|
| TIPO | ENLACE |
| PRESENT SIMPLE TENSE | https://youtu.be/BsaK4Fdpz_c |

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 1:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

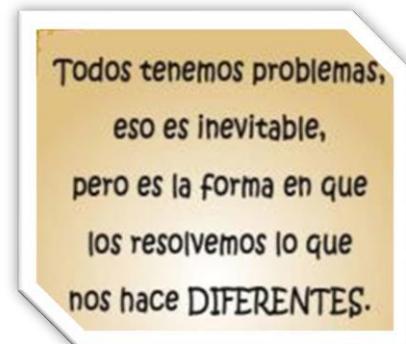
ACTIVITY 1

Traduce el texto a Español (use your dictionary or online translator)



Completa las oraciones con la forma correcta del verbo en Ingles (no olvides agregar “s” o “es” al verbo según las reglas anteriores)

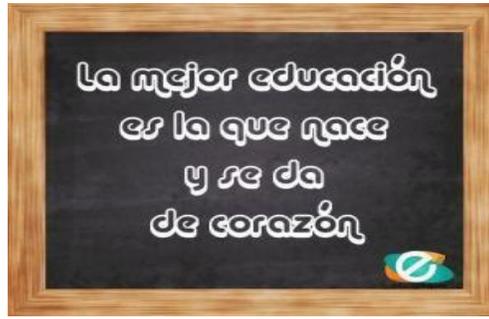
1. Sara _____ (love) movies.
2. My Friends _____ (hate) sports.
3. You _____ (take) English class today.
4. Mr. Perez _____ (teach) us science.
5. My father _____ (fly) to Medellin twice a week.
6. Carlos _____ (read) a lot of books.
7. We _____ (go) to school at night.
8. They _____ (study) math in group.
9. I _____ (like) going to the stadium.
10. Luisa _____ (work) from 7:00 a.m. to 5:00 p.m.



ACTIVITY 3

Lee el texto de nuevo. Contesta T (TRUE) o F (FALSE)

1. Camila, Andrea and Efrén are all around 20 years old. _____
2. Efrén enjoys learning about computing. _____
3. technical drawing is a specialty in the school _____
4. Students take classes in the morning. _____
5. Andrea is on the futsal team. _____
6. Camila likes being on the basketball team. _____
7. For Yhon is very important to work in team. _____
8. Students develop their abilities. _____



ACTIVITY 4

Traduce las siguientes oraciones a Español.

1. Students at Piloto can also practice sports.

2. We study subjects like math, social studies and science.

3. Andres works in a very important company.

4. I get the basis classes but I also take industrial class.

5. Many girls play and enjoy futsal in Colombia.

**"La educación es el arma
más poderosa que puedes
usar para cambiar el mundo."**

Nelson Mandela

ACTIVITY 5

Traduce las siguientes oraciones a Ingles.

1. Nosotros tenemos clase de Ingles hoy.

2. Manuel vive cerca del colegio.

3. Mis padres trabajan todos los días.

4. A Juan le gusta las películas de terror.

5. Ellos odian matemáticas, a ellos les gusta inglés.

DESEMPEÑO N° 2:

Expresa de manera escrita y oral las actividades que le gustan y las que no le gustan.



de flexibilidad, regular para asegurar, en
es, programas y televisivos, talleres.

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO N° 2:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.

BUT BEFORE... GET SMILE!



VERBS + ING (VERBOS + ING)

Llamamos **verb patterns** o patrones de verbo a la forma en que se organizan y se conjugan dos verbos consecutivos en una oración. Existen diferentes tipos de verb patterns y su forma depende del primer verbo en la oración, es decir, el primer verbo condiciona la forma del segundo.

En este caso tenemos verbos a los que podemos aplicar **ING**, o también llamado en idiomas la forma **GERUNDIO**, todo depende del sentido de la oración. Veamos algunos de los verb patterns más usados: like – love – enjoy - hate - dislike

Subject + Verb + Verb + Ing + Complement

I enjoy dancing.

Andrea likes playing futsal. (Andrea le gusta jugar futbol de salón)

Charlie loves singing. (A Carlos le encanta/fascina/ama cantar)

We enjoy going to school at night. (Nosotros disfrutamos ir al colegio en la noche)

I hate eating spicy food. (Yo odio comer comida picante)

They dislike practicing gymnastics. (A ellos les disgusta practicar gimnasia)



GRAMMAR BITE

Rule: usamos con frecuencia la terminación **ing** después de verbos que representan intereses / gustos o su sentido contrario.

Por ejemplo:

Like + **studying**
Dislike + **working**
Love + **watching**
Hate + **drinking**
Enjoy + **eating**

Look!

Si el verbo termina en “e”, quitamos la “e” y agregamos **“ing”**

Dance – **dancing**, smile – **smiling**

Si un verbo corto termina en vocal + consonante, duplicamos la última letra antes de agregar **“ing”**

swim – **swimming**, run – **running**

COMPLEMENTA TU APRENDIZAJE VIENDO ESTE VIDEO EXPLICATIVO:

| ASINCRÓNICO | |
|--------------|---|
| TIPO | ENLACE |
| verbos + ing | https://youtu.be/uKIT-E6ZFKo |

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 2:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

**"Desarrolla una pasión por aprender.
Si lo haces, nunca dejarás de crecer."**

Anthony J. D'Angelo

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| dance | Do homework | draw | Ride a horse | Listen to music | ski |
|  |  |  |  |  |  |
| Play soccer | Play guitar | Play games | Ride a bike | Play videogames | study |
|  |  |  |  |  |  |
| run | work | swim | sing | surf | read |

ACTIVITY 1

Make the sentences according to the images. Don't forget RULES!

Like = 

dislike = 

love = 

hate = 

enjoy = 

1. They +  +  + Spanish.

2

. My friend +  + 

3. We +   + English

4. Felipe +   + in vacation.

5. Mary +   + + on Fridays.

6. They +  + 

7. I +  + 

8. You

+



+



9. My family

+



+



10. John and Fred

+



+



11. Vanessa

+



+



12. Students

+



+

13. Andrea

+



+



14. Many people +  + 

15. Kids +  

16. My brother Gabriel +  + 

17. We +  + 

18. I +  + 

ACTIVITY 2

TRADUCE LAS ORACIONES AL INGLES.

1. Nosotros disfrutamos descansar los domingos.

2. A mis padres les encanta tomar fotos en vacaciones.

3. Ana odia hacer ejercicio temprano en la mañana.

4. A Mario le gusta escribir historias de ciencia-ficción

5. A mi tío Eduardo le disgusta ver telenovelas.

6. A mí me gusta correr por el parque.

7. Tú disfrutas escuchar tu música favorita.

8. A mi profesor de Matemáticas le disgusta llegar tarde a clase.

9. Ellos odian comer vegetales.

10. Nosotros amamos vivir en Bogotá.



DESEMPEÑO N° 3:

Sabe estructurar oraciones donde expresa sus actividades cotidianas.



MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO N° 3:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.

Let`s start ... laughing!



A BUSY DAY!

Hi! My name is Sara. On weekdays (from Monday to Friday), I wake up at twenty past seven, but I get up at seven thirty. I take a shower, and then I have breakfast. I usually have a white coffee and toast for breakfast, but some days I have biscuits or cookies! (People in the USA say "cookies" and people in the UK say "biscuits".) After breakfast I get dressed and I go to work at quarter past eight. I walk to the Transmilenio station. That's about ten minutes. I get the bus at eight thirty and I get to Marly station at ten to nine, and then I walk to my office.

"Las instituciones educativas deberán comenzar, bajo la orientación del gobierno escolar, la planeación y preparación de estrategias pedagógicas alternativas y de flexibilización curricular para asegurar, en caso de ser necesario, la atención educativa desde los hogares. Para ello, deberá considerarse la realización de actividades virtuales, uso de plataformas digitales, programas radiales y televisivos, talleres, guías de trabajo en casa, entre otras que garanticen la continuidad del trabajo escolar". Circular N°002 del 11 de marzo de 2020 SED.

I start work at nine. I work from nine to two, and from three to six in the afternoon. I have lunch in my office. I often have a sandwich and a piece of fruit. Sometimes I have a chocolate bar, too! After work, I go shopping for food and things for the house. I get home before half past seven. I rest a bit, and then I do some housework. At about nine I cook dinner for my family and me. We usually have dinner at half past nine. After that, we watch TV or I read a book. I usually go to sleep in front of the TV set or the book! I'm very tired! I go to bed at midnight.

At the weekend, my day is much better! I sleep more and I relax. Sometimes I go out for a walk with friends or my family and I go out for a meal. Once a month we go on a day trip to the countryside or the mountain. We need to breathe fresh air! Sometimes I stay home, and I listen to music, or watch films or movies with my family. I also like drawing and dancing! Sometimes I go dancing with my friends. It's fun! On Sunday evening I usually read a bit, novels!



GRAMMAR BITE

Al describir actividades cotidianas toma en cuenta tus actividades. Lo que haces en la mañana, tarde y noche. Entre semana y el fin de semana. Posteriormente las acciones que realizas. Por ejemplo:

I get up at 6:00 A.M. (Me levanto a las 6:00 a.m.)

I get up late on weekend (Me levanto tarde el fin de semana)

Es necesario que aprendas expresiones de tiempo:

During the week

On Monday, On Saturday, On Friday

In the morning, in the afternoon, in

the evening, at night, at midday At

9:00 A.M. , Around 9 P.M.,

Look! Tres partes importantes en una oración de rutina :

Sujeto + verbo de rutina + complemento

I + study + from 12:30 to 6:30 p.m.

El complemento generalmente nos habla del momento en que hacemos la rutina (la hora , el día)

Para la hora se utiliza “**at**” y para nombrar el día o los días se usa “**on**” **Ejemplos:**

A las 3:15 p.m. – **at** 3: 15 p.m.

A las 7:00 a.m. – **at** 7:00 a.m.

El lunes- **on** Monday; el jueves- **on** Thursday

Para hablar de un espacio de tiempo usamos

“**from – to**” de 1 a 4p.m. – **from 1 to** 4 p.m.

Sin embargo también debes aprender a negar y a preguntar información que requieras sobre **LA RUTINA** de otra persona.

Para preguntar utilizas los auxiliares **do/does**. Este auxiliar indica el tiempo presente y además ayuda a formar la pregunta y la negación, en la pregunta va de primeras, y en las negaciones va después del sujeto + “**not**” do not = don't / does not = doesn't, que significan NO (para preguntas con sujeto **I, YOU, WE** y **THEY** usamos **DO**, para **HE, SHE, IT** usamos **DOES**) Ejemplo:

Question form:

Do you go to the movies on Sunday?

Does your father work on Saturday?

Negative form:

Do you go to the movies on Sunday?

No, I don't go to the movies on Sunday.

Does your father work on Saturday?

No, my father doesn't work on Saturday.

Las preguntas también es importante que las realices. Las preguntas pueden ser generales o específicas. Por ejemplo:

Generales:

What do you do on weekends?

On weekends I usually get up late, have breakfast with my family and I sometimes go to the church.

Específicas

Where do you have breakfast?

I usually have breakfast at home.

When do you go to the movies?

I go to the movies on Saturday.

Who do you go to the movies with?

I go to the movies with my brother



WHERE: DONDE, **WHAT:** QUE – CUAL (ES)
WHEN: CUANDO, **WHO:** QUIEN(ES)
WHAT TIME: A QUE HORAS

COMPLEMENTA TU APRENDIZAJE VIENDO ESTE VIDEO EXPLICATIVO:

| ASINCRÓNICO | |
|-------------------|---|
| TIPO | ENLACE |
| Rutinas en Ingles | https://youtu.be/SMx22FnaG4M |

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 3:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

"Las instituciones educativas deberán comenzar, bajo la orientación del gobierno escolar, la planeación y preparación de estrategias pedagógicas alternativas y de flexibilización curricular para asegurar, en caso de ser necesario, la atención educativa desde los hogares. Para ello, deberá considerarse la realización de actividades virtuales, uso de plataformas digitales, programas radiales y televisivos, talleres, guías de trabajo en casa, entre otras que garanticen la continuidad del trabajo escolar". Circular N°002 del 11 de marzo de 2020 SED.



ACTIVITY 2. Write your own routine, do it by sentences here below. (ten en cuenta la información del texto con la rutina del primer punto, te Ayudará mucho)

1. ___ I _ WAKE_UP_ AT _____
2. ___ I _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

ACTIVITY 3

Now, answer some questions about the text "A BUSY DAY"

1. What time does Sara get up?

2. What does Sara have breakfast?

3. What time does she start work?

4. What does Sara do after having dinner?

5. Write some things Sara does at the weekend.

ACTIVITY 4

Organize the sentences.

1. out / for / go / on / a / my / friends / Saturday / I / walk / with

2. lunch / at / I / have / 1:00 p.m. / often

3. 6:30 p.m. / from / in / studies / John / school / the / 12: 30 / to

4. Shower / at / Mariana / takes / 6:30a.m./ a

5. at / usually / sleep / to / goes / brother / midnight / My

6. go / ? / Sunday / you / the / Do / movies / on / to

7. weekend / my / doesn't / Father / on / work

8. have / you / ?/ breakfast / Where / do

9. wake up / 5:30 a.m. / don`t / You / at

10. time / you / home / what / arrive / do / ?

¡EVALUA CÓMO VA TU APRENDIZAJE!



DESEMPEÑO N° 4:

Hace y contesta preguntas en presente relacionadas a actividades cotidianas.



MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO N° 4:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.



GRAMMAR BITE



Te mostraremos los trucos para hacer preguntas en presente simple por medio de ejemplos y ejercicios. A continuación, te explicamos las diferentes formas de preguntar en el presente simple:

Yes/No Questions in Simple Present:

Para hacer preguntas cuya respuesta sea **Sí** o **No** en el presente simple debemos usar los auxiliares **Do** y **Does**. **Does** para los pronombres *HE* (él), *SHE* (ELLA), *IT*. **Do** para *I* (Yo), *You* (Tú, usted, ustedes), *We* (nostros y nosotras), *They* (ellos, ellas, vosotros y vosotras).

Como tal estas palabras no tienen un significado que se pueda traducir al español, pero se usan para indicarle a la otra persona que estamos preguntando sobre algo del presente.

Ejemplos:

- Do I look like my brother? / ¿Me parezco a mi hermano?
 - Do you like fishing in the afternoon? / ¿Te gusta pescar por la tarde?
 - Does he remember to wake you up every day? / ¿Él se acuerda de despertarte todos los días?
 - Does she speak more than 4 languages? / ¿Ella habla más de 4 idiomas?
 - Does it snow in Ecuador? / ¿Nieva en Ecuador?
 - Do we need to call her before the meeting? / ¿Necesitamos llamarla antes de la reunión?
 - Do they sing their favorite song every morning? / ¿Cantan su canción favorita cada mañana?
- Te sugerimos que conozcas la diferencia entre What Y Which

La respuesta a estas preguntas normalmente es Yes o No:

A: Do you like writing poems? / ¿Te gusta escribir poemas?

B: Yes, I do. / Sí

En ocasiones la respuesta a las preguntas en presente simple puede ser **diferente a Yes o No**:

A: Do you like writing poems? / ¿Te gusta escribir poemas?

B: I hate poetry. / Odio la poesía.

Frases interrogativas WH en el presente simple

Sólo debemos usar primero la palabra **WH** (si quieres, puedes practicar con un ejercicio sobre WH-questions) y luego la estructura descrita en la sección anterior sobre **DO** y **DOES**:

- When do I have to return this movie? / ¿Cuándo tengo que devolver esta película?
- What do you do when you are at a boring party? / ¿Qué haces cuando estás en una fiesta aburrida?

- Why does he drive his car so fast at night? / ¿Por qué él conduce su auto tan rápido en la noche?
- How does she manage to have 3 jobs? / ¿Cómo se las arregla ella para tener 3 trabajos?
- When does it snow in Manchester? / ¿Cuándo nieva en Manchester?
- How often do we need to take them to the park? / ¿Con qué frecuencia tenemos que llevarlos al parque?
- Where do they usually go swimming? / ¿Dónde suelen ir a nadar?

Preguntas Negativas en simple present

También podemos realizar preguntas negativas en el presente simple. **Sólo debes poner el auxiliar negativo correspondiente al inicio de la oración interrogativa.** Observa algunos ejemplos:

- Don't you live near the school? / ¿No vives cerca de la escuela?
- Doesn't she work as a manager at the Local Bank? / ¿No trabaja ella como gerente en el banco local?

El siguiente es el material que debe consultar en la web para fortalecer su proceso de aprendizaje.

| ASINCRÓNICO | |
|-----------------------|---|
| TIPO | ENLACE |
| Video: Daily routines | https://youtu.be/Fr00BsHUmXU |

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 4:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

A. Complete the text with the words in the box.(vea el ejemplo con el primer espacio)

Visit - architect - get – has - Tuesday – go to - Thursday - Have lunch – meet - Have breakfast - Starts – get up - **live** – watch – cooking

MY DAILY ROUTINE

My name's Julia, and I am 27 years old. I **live** in London but I'm German. I live with my boyfriend and we are very happy. I work in a bank and I love my job.

From Monday to Friday, my day _____ very early. I always get up at 6:30 and I have a 20-minute shower. Then, I get dressed and comb my hair. At 07:00 a.m I _____, I usually have coffee and cereal. After that, I put on my make up and go to work.

At 10:00 a.m., I sometimes have a snack and at 12:00 I usually _____ at the office with my colleagues. They are wonderful people who have a good sense of humor, and they are good friends too. At 3:30 I have a snack again, I usually have some tea and biscuits.

On Monday, _____ and Wednesday I go to the gym after work. When I _____ home, I have a shower again, I prepare dinner and I _____ TV for a while. I like to go to bed as soon as possible, around 9:30.

_____ is different because I don't go to the gym. I go out with my boyfriend every Thursday. We sometimes _____ the cinema or we go out for dinner and to have a drink.

My boyfriend's name is Daniel, he is 31 years old, and he's an _____. He likes _____ but he doesn't like cleaning the house so we share the housework.

His family is from Spain. He _____ two brothers and no sisters. We have been a couple for six years. And we have been living together for two years.

On Friday night I always go out with my friends, we sometimes go to a bar and sometimes we _____ at a friend's house but I can't be home late because I have to _____ early on Saturday to clean the house.

At the weekend, I always _____ my parents and I often visit my grandparents, too.

- 4. She usually has some tea at 12:00. True False
- 5. She goes out with her boyfriend on Thursday night. True False
- 6. Julia and Daniel have been together for five years. True False
- 7. Julia goes home very late on Friday. True False



D. Answer the questions about the text.

What does she usually have for breakfast?

Where does she have lunch?

Who does she have lunch with?

What days does she go to the gym?

When does she go out with her friends?

Who does she often visit at the weekend?

DESEMPEÑO N° 5:

Maneja la estructura del presente continuo en oraciones contextualizadas.



MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO N° 5:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.



GRAMMAR BITE



Usos del presente continuo en inglés

Cada vez que expresas una acción que estás realizando en el momento, utilizas el **present continuous / presente continuo**, también conocido como **present progressive / presente progresivo**.

Ten en cuenta que...

- Este tiempo verbal se usa para expresar acciones que están ocurriendo en el preciso momento. Se le reconoce por finalizar el verbo principal de la oración con "**ing**".
- Para que tengas una mejor idea y puedas utilizar este tiempo de manera correcta, el "**ing**" corresponde a lo que en español conocemos como los gerundios "**ando - endo**". Ejemplo:
- **Mary is walking to work.**
"María está caminando hacia el trabajo".

Las oraciones con el presente progresivo se forman del siguiente modo:

Affirmative/Afirmativa:

Subject + Auxiliary verb + Main verb + ing + Complement

She is walking in the park.

(Ella está caminando en el parque.)

Negative/Negativa:

Subject + Auxiliary verb + Not + Main verb + ing + Complement

She is not walking in the park.

(Ella no está caminando en el parque.)

Interrogative/Interrogativa:

Si la pt

Auxiliary verb + Subject + Main verb + ing + Complement

Is she walking in the park?

(¿Ella está caminando en el parque?)

Si la pregunta empieza con "wh questions" (what, where, when, who, how, why, which) entonces la palabra "wh" queda de primeras, despues el verbo to be y el resto de la pregunta.

Ejm: " what is Carlos watching on TV?"

Al conjugar un verbo en ing:

Si el verbo termina en "e", reemplazas esta última letra por el "-ing".

"Las instituciones educativas deberán comenzar, bajo la orientación del gobierno escolar, la planeación y preparación de estrategias pedagógicas alternativas y de flexibilización curricular para asegurar, en caso de ser necesario, la atención educativa desde los hogares. Para ello, deberá considerarse la realización de actividades virtuales, uso de plataformas digitales, programas radiales y televisivos, talleres, guías de trabajo en casa, entre otras que garanticen la continuidad del trabajo escolar". Circular N°002 del 11 de marzo de 2020 SED.

- **Have**/Tener - **Having**/Teniendo
- **Take**/Tomar - **Taking**/Tomando

Si el verbo termina en "ie", cambias esas dos vocales por "y".

- **Die**/Morir - **Dying**/Muriendo
- **Lie**/Mentir - **Lying**/Mintiendo

El siguiente es el material que debe consultar en la web para fortalecer su proceso de aprendizaje.

| ASINCRÓNICO | |
|--------------------------|---|
| TIPO | ENLACE |
| Video: Presente Continuo | https://youtu.be/H7uJ2Pqu21U |

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 5:

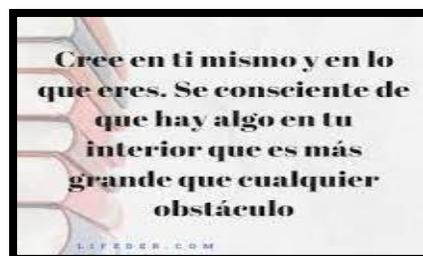
Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

Let's go on work!

ACTIVITY 1

Complete the sentences using the present continuous (La primera frase es el ejemplo)

1. I **am writing** (write) a poem now.
2. She _____ (leave) tomorrow morning.
3. We _____ (build) a house.
4. Paul and Jennifer _____ (study) French at university.
5. Peter _____ (leave) outside.
6. Tom _____ (teach) English at that high school.
7. You _____ (make) a great effort.
8. They _____ (tell) Mary what happened yesterday.
9. I _____ (watch) TV right now.
10. She _____ (play) volleyball this afternoon.



ACTIVITY 2

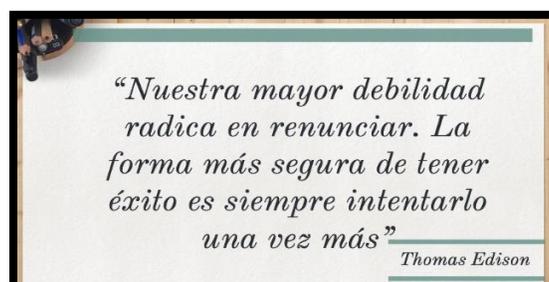
Complete the sentences. use the present continuous form in negative of the verbs in parenthesis (el primer ejercicio es el ejemplo)

1. They **aren't speaking** (speak) Italian.
2. It _____ (snow) right now!
3. She _____ (cry) because she is angry.
4. The temperature _____ (rise).
5. They _____ (win) the match.
6. The taxi _____ (stop) in that corner.
7. She _____ (sleep) in her bedroom.
8. He _____ (walk) the dog.
9. Prices _____ (go) up!
10. My brother _____ (study) for his exam.

ACTIVITY 3

Complete the following questions with present continuous (La primer frase es el ejemplo es el ejemplo)

1. **Is** your father **working** (your father/work) in this moment?
2. Where _____ (you/go) now?
3. Why _____ (she/cry)?
4. What _____ (you/do) ?
5. What _____ (she/wear) ?
6. _____ (He/do) his homework?
7. There is too much noise! _____ (you/listen)?
8. _____ (teacher/explain) the exercises?



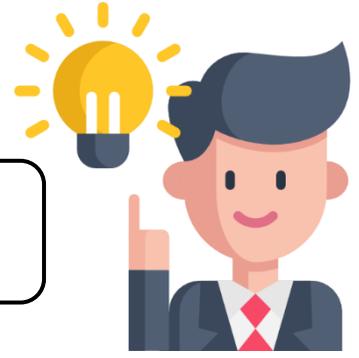
ACTIVITY 4

Create sentences in present progressive (2 affirmative, 2 negative and 2 questions).



- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

DESEMPEÑO N° 6:



Distingue una oración que muestra una rutina (presente simple) de una oración que muestra el desarrollo de una acción en el momento (presente continuo)

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO N° 6:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.



PRESENTE SIMPLE VS PRESENTE CONTINUO

La principal diferencia entre el presente simple y presente continuo está en su uso, el presente continuo indica acciones que suceden mientras hablamos, en el momento, mientras que el presente simple se utiliza para expresar acciones habituales o situaciones permanentes (recuerdas las rutinas)

Otra diferencia es la formación de ambos tiempos verbales: para el *presente simple* utilizamos el verbo en presente, mientras que para el *present continuous* usamos el verbo auxiliar *to be* más el gerundio del verbo correspondiente, como se explicó en la guía anterior.

"Peter **goes** to the supermarket **on Saturdays**". (Peter va al supermercado los sábados).

"Peter **is driving** to his office **now**". (Peter está conduciendo hacia su oficina ahora).

En las oraciones anteriores, la primera está en presente simple e indica por su verbo en presente + "es" y su expresión de tiempo (**on Saturdays**) que lo que Peter hace es una rutina para él.

En la segunda oración por su forma verbal (**is driving**) más su expresión de tiempo (**now**) se evidencia que Peter está haciendo la actividad en este preciso momento.

El siguiente es el material que debe consultar en la web para fortalecer su proceso de aprendizaje.

| ASINCRÓNICO | |
|------------------------------------|---|
| TIPO | ENLACE |
| Video presente simple vs continuo. | https://youtu.be/74gPgj7RPxE |

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 6:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

Let's go on work!

ACTIVITY 1

Choose the right verb form (simple/ continuous) for each sentence (El primer ejercicio es el ejemplo)

1. - What is that noise? Somebody plays / **is playing** the piano.
2. - We go / are going to the cinema on Fridays.
3. - We travel / are travelling on holiday every winter.
4. - The days are / are being longer in summer.
5. - She often talks / is talking to herself.
6. - She takes / is taking a shower at the moment.
7. - Right now, she runs / is running down the hill.
8. – Students practice / are practicing with teacher in the class in this moment.
9. - My dog eats / is eating vegetables.
10. - My brother loves / is loving animals.

ACTIVITY 2

Complete the sentences using present simple or continuous of the verbs in parenthesis. (El primer ejercicio es el ejemplo)

1. Why **are** you talking (you / talk) to her now?
2. Where _____ (your father / go) every day?
3. What _____ (Evelyn / want)?

4. My sister _____ (draw) a house now.
5. The sun _____ (not / rise) in the west.
6. If you heat the butter it _____ (melt).
7. _____ (be) you at home right now?
8. What _____ (wear) today?
9. Manuel usually _____ (take) photographs with his mobile phone.
10. My mother _____ (want) my bother to be a doctor.



ACTIVITY 3

Complete the text using the verbs in parenthesis, check the use of present simple or continuous according the context (El primer espacio es el ejemplo)

Monica's weird day

Monica is an accountant. She works (work) at the Central Bank of Sydney. Today is a weird day for Monica, it seems like her regular daily routine has changed dramatically.

She usually _____(walk) to work but this morning she _____(drive) because she overslept. Most of the times she _____(wear) a red blouse and a black skirt for work, but today she _____(wear) jeans and t-shirt because the washing machine got damaged yesterday.

Although her husband _____(take) the kids to school every day, today Monica _____(take) them to school because her husband went to a party last night and got home really late. She regularly _____(listen) to classical music on her way to work, but today she and her children _____(listen) to reggaeton; they say that classical music is not as interesting and cool as reggaeton.

Some people may think Monica _____(not/enjoy) her day; on the contrary, she loves doing new things so she is happy about this weird day.

"EL ÉXITO ES LA SUMA
DE PEQUEÑOS ESFUERZOS,
REPETIDOS DÍA TRAS DÍA"

(Anónimo)

ACTIVITY 4

Check next sentences and correct the mistakes. Write the correct sentence in front (La primer oración es el ejemplo)

1. She studies English right now : ___ She **is study**ing right now___
2. He usually play football twice a week : _____
3. They is from England : _____
4. They are come this afternoon : _____
5. They always having a smile on their faces : _____
6. She want to buy a new car : _____
7. Does you want an ice cream? : _____
8. It usually is raining here in winter : _____
9. I are playing guitar now : _____
10. They plays football on Sunday morning : _____

¡EVALUA CÓMO VA TU APRENDIZAJE!



HETEROEVALUACIÓN: Pide a tu maestro la nota obtenida en cada una de las actividades realizadas, para que conozcas tus fortalezas y debilidades a tiempo, y puedas ponerte al día con cada uno de tus compromisos académicos. Recuerda que pueden ser trabajos escritos, exposiciones, trabajos de grupo, participación en clase, evaluaciones, sustentaciones, proyecto luna, entre otras.

|  FECHA | ACTIVIDAD  |  |  NOTA |
|--|--|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| VALORACIÓN FINAL | | | |

AUTOEVALUACIÓN: Realiza el siguiente ejercicio de manera consciente para que revises cómo te fue en tu proceso de aprendizaje e identifiques aquello que es necesario mejorar. Para ello marca con una X la casilla correspondiente y luego defina tu nota.

|  |  Escribe la nota que mereces. |  SUPERIOR 4.6 – 5.0 |  ALTO 4.0 – 4.5 |  BASICO 3.0 – 3.9 |  BAJO 1.0 – 2.9 |
|---|---|--|--|--|--|
| Asistí puntualmente a todas las clases. | | | | | |
| Presenté y desarrollé mi módulo completo. | | | | | |
| Realice trabajo escrito con calidad. | | | | | |
| Aporto a los trabajos de grupo. | | | | | |
| Participo en todas las clases. | | | | | |
| Preparé y sustenté mis evaluaciones. | | | | | |
| Asumí una actitud respetuosa con todos. | | | | | |
| Participo en Proyecto Luna. | | | | | |

"Las instituciones educativas deberán comenzar, bajo la orientación del gobierno escolar, la planeación y preparación de estrategias pedagógicas alternativas y de flexibilización curricular para asegurar, en caso de ser necesario, la atención educativa desde los hogares. Para ello, deberá considerarse la realización de actividades virtuales, uso de plataformas digitales, programas radiales y televisivos, talleres, guías de trabajo en casa, entre otras que garanticen la continuidad del trabajo escolar". Circular N°002 del 11 de marzo de 2020 SED.