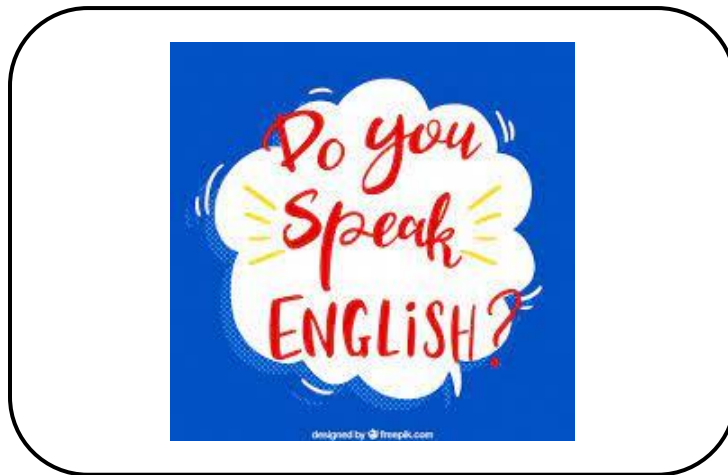


 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p>  <p>BOGOTÁ</p>	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PILOTO I. E. D.</p> <h2>JORNADA NOCTURNA</h2> <p>“Enfoque en el fortalecimiento de talentos y competencias para construir proyecto de vida”</p> <p>Aprobado por Resolución No. 6661 del 2 de junio de 1981</p>	 <p>40 Años</p> <p>JORNADA NOCTURNA</p>
--	--	--

## MÓDULO ACADÉMICO N° 03 Y 04

**PROYECTO LUNA: “Un escenario para reconocer talentos emprendedores, integrar emociones y vivir la paz”**



ÁREA: **HUMANIDADES**

ASIGNATURA: **INGLÉS**

CICLO: **CUATRO**

CURSO: **401 - 402**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

MAESTRO TITULAR:

JOHN FREDDY ROJAS RANGEL

**SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO AÑO 2022**

## COMPONENTES DEL MÓDULO



### I. DESCRIPCIÓN DEL CURRÍCULO:

<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<p>El aprendizaje del Inglés hoy en día, más que una opción, es una necesidad de los nuevos ciudadanos globales-digitales. No es necesario visitar un país de habla inglesa para usar el idioma: plataformas, redes sociales, sitios de chat, webs, blogs, en fin, las posibilidades son amplias de conectarse y hacer un amigo Ingles, o de cualquier otro país y lengua si se desea. Se pueden encontrar oportunidades de empleo, estudio o viajar si tenemos un dominio adecuado del idioma. Por lo anterior, un estudiante no debería considerar el aprendizaje del Inglés una materia, sino una herramienta para la vida.</p>
<b>DESEMPEÑOS O PROPÓSITOS DE FORMACIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce la estructura del tiempo pasado en Ingles y la regla para cambiar los verbos regulares.</li> <li>2. Reconoce el uso del tiempo pasado simple y su manejo con verbos irregulares.</li> <li>3. Sabe estructurar oraciones en futuro simple para expresar predicciones en futuro.</li> <li>4. Estructura oraciones en los condicionales "0" y "primer condicional" y las usa para predecir consecuencias del uso de la tecnología.</li> <li>5. Reconoce algunos verbos modales y sabe usarlos según la situación comunicativa.</li> <li>6. Estructura oraciones en presente perfecto expresando vivencias y situaciones de su contexto.</li> </ol>
<b>ARTICULACIÓN CON PROYECTO LUNA</b>	<p><b>Habilidades de pensamiento:</b> son procesos mentales que permiten el manejo y la transformación de la información, facilitan la organización y reorganización de la percepción y la experiencia. Por medio de dichos procesos se comprende, reflexiona, analiza, argumenta, se crean y recrean realidades, se construyen y reconstruyen significados; dichos procesos se relacionan y perfeccionan con la práctica hasta convertirlos en habilidades. Son cinco las habilidades básicas del pensamiento que abordaremos: <i>observación, comparación, relación, clasificación y descripción.</i></p> <p><b>Habilidades socioemocionales:</b> Algunas actitudes asociadas a las habilidades de pensamiento son: <i>gusto por el aprendizaje, compromiso de aprender, disposición a la práctica, curiosidad y paciencia,</i> entre otras.</p>
<b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje autónomo</li> <li>• Buena administración del tiempo y los recursos de aprendizaje</li> <li>• Lectura interpretativa (análisis y síntesis de frases, textos)</li> <li>• Aprendizaje de vocabulario y expresiones básicas.</li> <li>• Estructuras gramaticales.</li> <li>• Escritura básica.</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>	<p>Se tendrá en cuenta la valoración del trabajo realizado por parte del docente donde este hará una debida retroalimentación del proceso en cada guía de trabajo. También se pretende que el estudiante sea un agente activo y crítico de su proceso de aprendizaje a través de su autoevaluación que le permitirá de primera mano darse cuenta en que forma está llevando su trabajo y evidenciar ajustes en este.</p>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<p>Clases presenciales Reuniones virtuales Videos explicativos por internet Guías de trabajo con explicaciones y ejemplos Cuaderno, diccionario, etc.</p>

NUCLEO TEMÁTICO	TEMAS
Contamination	Past Simple tense To be - regular verbs
Friendship	Past tense - irregular verbs Affirmative –negative- questions
Life in the future	Simple future tense - affirmative – negative –questions Auxiliary will Technology vocabulary

NUCLEO TEMÁTICO	TEMAS
First conditional	If clauses, use of will for consequences.
Modal verbs	Can – could – should – must – have to
Present perfect	Use of “have and has” auxiliaries Affirmative – negative-questions

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	American English in Mind Student’s book 2, Cambridge University Press
	<a href="https://www.uv.mx/apps/tecaprendizaje/MATERIAL/Cursoenlinea/Writing/WritingUno/WritDailyRoutine/DailyRoutine.html">https://www.uv.mx/apps/tecaprendizaje/MATERIAL/Cursoenlinea/Writing/WritingUno/WritDailyRoutine/DailyRoutine.html</a>
	<a href="https://elt.oup.com/student/solutions/preint/grammar/grammar_06_012e?cc=co&amp;sellLanguage=en">https://elt.oup.com/student/solutions/preint/grammar/grammar_06_012e?cc=co&amp;sellLanguage=en</a>

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<a href="https://madridingles.net/verbos-modales-ingles/">https://madridingles.net/ verbos modales-ingles/</a>
	<a href="https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-avanzado/verb-tenses-present-perfect/">https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-avanzado/verb-tenses-present-perfect/</a>
	American English in Mind 1, Editorial Cambridge 2011

## II. CRITERIOS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES:



Apreciado estudiante, a continuación encontrará las actividades que debe realizar durante el **SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO** que inicia el 11 de julio y finaliza el 30 de noviembre.

Para que este proceso se desarrolle de manera exitosa es importante que tenga en cuenta los siguientes aspectos:

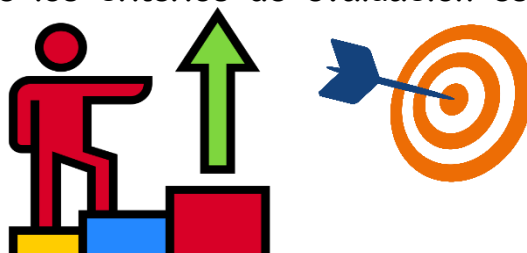
1. Haga una lectura comprensiva del módulo para que tenga claro el aprendizaje que se pretende alcanzar.
2. Resuelva cada actividad en el tiempo que corresponde. No se reciben trabajos antes ni después de las fechas determinadas.
3. Cumpla con los criterios establecidos por el maestro tanto para la realización y entrega de las actividades como para su evaluación.
4. Desarrolle cada actividad de manera consciente, responsable y honesta, no se permite plagio ni copia.
5. Se exige buena presentación, redacción y ortografía en cada trabajo.
6. Cuando entregue su actividad marquela con su nombre completo, curso, ciclo, asignatura y docente.
7. Después de entregar su actividad debe estar muy atento a la retroalimentación del profesor para hacer las correcciones necesarias y conocer la valoración obtenida.
8. La asistencia a clases es obligatoria para que reciba las orientaciones y acompañamiento pedagógico de los maestros.
9. Aproveche esta oportunidad para que muestre su potencial y explore habilidades que tal vez no sabía que tenía.
10. Al final de cada actividad encuentra la autoevaluación de la misma, es necesario que la desarrolle de manera honesta pensando siempre en mejorar.

### **III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Los siguientes son los **OCHO (8) CRITERIOS** que serán evaluados en cada una de las actividades a desarrollar en el presente módulo.



A continuación, encontrarán la **RÚBRICA DE EVALUACIÓN** que muestra el nivel de desempeño para cada uno de los criterios de evaluación establecidos para valorar el aprendizaje de los estudiantes.



CRITERIOS	SUPERIOR 4.6 – 5.0	ALTO 4.0 – 4.5	BASICO 3.0 – 3.9	BAJO 1.0 – 2.9
ASISTENCIA	Asiste a todas las clases de manera puntual.	Asiste a todas las clases.	Cuando falta a clases presenta las respectivas justificaciones.	La asistencia es deficiente y no la justifica.
MÓDULO	Presenta de manera puntual, completa y correcta el módulo.	Presenta de manera puntual y completa el módulo.	Presenta el módulo de acuerdo con las fechas establecidas.	Falta compromiso en la entrega del módulo.
TRABAJO ESCRITO	Presenta una adecuada síntesis y organización del tema apropiándose de las ideas del trabajo. El texto mantiene una excelente coherencia y cohesión y no tiene faltas de ortografía.	Aplica los conocimientos adquiridos para la elaboración de la actividad con responsabilidad. El texto mantiene una coherencia y cohesión suficientes	Presenta poca contextualización en cada una de las partes del trabajo propuesto. La entrega se realizó fuera del tiempo acordado y presenta deficiencia en la presentación del trabajo.	No hay contextualización del tema de estudio con las partes esenciales del trabajo propuesto.  No aprovechó los tiempos asignados para la entrega de los trabajos.
TRABAJO EN GRUPO	Respeta los acuerdos de grupo y aporta significativamente en este.	Respeta los acuerdos de grupo y aporta al trabajo realizado.	Participa en algunas ocasiones del trabajo de grupo.	No respeta el trabajo de grupo.
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Participa activamente con ideas valiosas en todas las clases.	Participa activamente en todas las clases.	Participa eventualmente en clase.	Le cuesta trabajo participar en clase.
EVALUACIÓN ORAL / ESCRITA	Demuestra conocimientos, habilidades y destrezas que dan cuenta de la apropiación del tema propuesto.	Evidencia conocimientos, habilidades y destrezas que dan cuenta de la sustentación del tema propuesto por medio de su habilidad oral y/o escrita.	Argumenta los conocimientos referentes al tema de estudio, pero falta sustento teórico.	No presenta claridad ni se apropia de las ideas del tema propuesto.  No realizó la sustentación en los tiempos asignados.
ACTITUDINAL Responsabilidad Compromiso Respeto	Cumple con sus compromisos académicos. En su comportamiento y relación con las demás personas, manifiesta su sentido de pertenencia, promoviendo los valores como estudiante ITIPISTA.	Su comportamiento favorece la dinámica de grupo. Aporta ideas que aclaran las posibles dudas que surjan durante el proceso. Demuestra sentido de pertenencia con el colegio.	Demuestra un comportamiento académico y formativo inconstante. Desarrolla el mínimo requerido de actividades académicas.	Le falta responsabilidad, interés y compromiso con las actividades académicas. Los trabajos son producto de copia o elaborados por otros. Manifiesta actitudes irrespeto con docentes y compañeros de clase.
PROYECTO LUNA	Participa permanentemente en un centro de interés y/o entrega con calidad las actividades planteadas para Proyecto Luna.	Participa en un centro de interés y/o entrega las actividades planteadas para Proyecto Luna.	Participa en algunas ocasiones de las actividades planteadas desde el Proyecto Luna.	No participa ni entrega las actividades planteadas desde el Proyecto Luna.

#### IV. DESEMPEÑOS O PROPÓSITOS DE FORMACIÓN:

##### DESEMPEÑO N° 1:

Reconoce la estructura del tiempo pasado en Inglés y la regla para cambiar los verbos regulares.



## MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO N° 1:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.

Pero antes...a JOKE! ( un chiste)

- Me he dejado las llaves.  
 - ¿Sabes inglés?  
 - No, ¿pero eso qué más da?  
 - Es que dicen que el inglés abre muchas puertas.



Go to work!

## Erin Brockovich

Erin Brockovich, an American woman, **was born** in Kansas. She **studied** at a business college for a year, and then she **moved** to southern California and **married** a restaurant manager.

In 1990, when she **was** 30 years old, she **was** in a car accident. A law company **helped** her after the accident, and later she **started** to work for them.



Her job **was** to organize papers. One day Erin **realized** that **there were** lots of papers about some very sick people in a place **called** Hinkley. She **started** to look for more information about the town.



Erin **worked** very hard for five years. She **visited** lots of sick people in Hinkley and **listened to** their stories. All the people **lived** near a big Pacific Gas and Electric factory, and she **discovered** that **there was** a chemical **called** chromium in the local water. It **was** from the factory, and Erin **believed** that the people **were** sick because of the chromium in their drinking water. She **planned** to help them.

Erin and her boss **started** a law case against the Pacific Gas and Electric Company. The company **wasn't** happy about this. They **didn't agree** that the people **were** sick because of the water. In 1996, the judge **ordered** Pacific Gas and Electric to pay the people in Hinkley \$500.000 each (**there were** 600 sick people, so that **was** \$333 million in total).



In 2000, **there was** a movie about Erin Brockovich. Julia Roberts **played** Erin, and the movie **was** very successful. Now Erin is famous. She has her own company, and she gives talks all over the world.

El único fracaso verdadero  
 en la vida es  
 no aprender de ella.

Anthony J. D'Angelo



# GRAMMAR BITE

## Look!

En el texto anterior sobre Erin Brockovich, veras que hay algunas palabras **sombreadas** y otras **subrayadas**.

Estas son verbos en **pasado**. Los sombreados son el verbo **TO BE (ser-estar)**, y los otros se les conoce como **verbos regulares**.

El tiempo pasado nos habla de situaciones o acciones que ya sucedieron.

## Pasado del verbo TO BE

(era-eran-fui-fue-fueron-estabaestaban-estuvo-estuvieron-estuve) afirmativo

I was – He was - she was – it was  
You were – we were – they were

Negativo

I wasn't – he wasn't – she wasn't  
It wasn't

Question

Was I...? – was he...?  
was she...? – was it...?

She **was** in a car accident.

People **were** sick.

The company **wasn't** happy

**Was** Erin in a law company?

“**there was**” y “**there were**” son las expresiones en pasado

“**habia**” y “**habian**”

## Verbos Regulares

Los verbos regulares son aquellos que al pasarlos de presente a pasado en Ingles solo les agregamos una “d” o “ed” según la regla.

Terminados en e, solo agregamos “d”

Ejemplo : vivir – live - lived

Terminados en consonante + y

Se cambia la y por i +ed

Study – studied

Todos los demás + ed

Worked – visited – played –

ordered – started - helped

## Pasado Simple negativo y en pregunta

Al igual que con el tiempo presente, las oraciones negativas en pasado con verbos diferentes al TO BE (ser-estar) usan un auxiliar, **did + not**.

Puede usarse así, o en su forma corta : **didn't**

They **didn't agree** that the people **were** sick. (Ellos no estuvieron de acuerdo que la gente estuviera enferma)

I **didn't** watch tv last night.  
( Yo no vi television anoche)

## Look!

En las preguntas usamos el mismo auxiliar **did**, pero al comienzo de esta, a menos que tengamos preguntas con “**Wh**”, y el verbo principal queda en presente:

**Did you live** in Venecia?

¿**Viviste** en Venecia?

**Where did** she work last year?

¿**Dónde trabajó** ella el año pasado?

**Wh**: where : donde / **what** : que-cual (es)

**When** : cuando / **Who** : quien (es) / **why** : porqué

**How** : como / **which** : cual (es)

## PARA REFORZAR TU APRENDIZAJE PUEDES VER ESTOS VIDEOS:

ASINCRÓNICO	
TIPO	ENLACE
Pasado simple de to be Pasado simple con verbos regulares.	<a href="https://youtu.be/XtQxAcawmtg">https://youtu.be/XtQxAcawmtg</a> <a href="https://youtu.be/fLHrVG3IpbM">https://youtu.be/fLHrVG3IpbM</a>

## ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 1:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

A. Translate the text “Erin Brockovich” (usa tu diccionario para las palabras que no entiendas)



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**B. Completa las oraciones con la forma correcta del verbo TO BE en pasado ( was, wasn't, were, weren't**

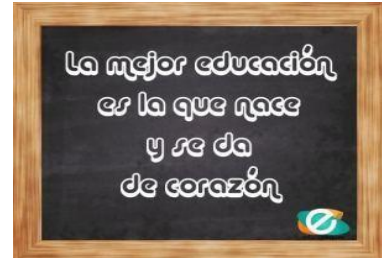
- 1. In 1990, Erin \_\_\_\_\_ in a car accident.
- 2. A lot of people in Hinkley \_\_\_\_\_ sick.
- 3. The drinking water in Hinkley \_\_\_\_\_ clean.
- 4. There \_\_\_\_\_ chromium in the water.

**Todos tenemos problemas,  
 eso es inevitable,  
 pero es la forma en que  
 los resolvemos lo que  
 nos hace DIFERENTES.**

5. The managers at Pacific Gas \_\_\_\_\_ happy.
6. \_\_\_\_\_ Erin Brockovich born in Kansas?
7. \_\_\_\_\_ it her job to organize papers?
8. \_\_\_\_\_ there lots of papers about sick people in Hinkley?
9. \_\_\_\_\_ the water in Hinkley clean?
10. Contamination \_\_\_\_\_ from the factory.

**C. Complete with past tense of regular verbs.**

Present	Past	Present	Past
study		order	
marry		play	
help		discover	
start		agree	
realize		call	
visit		listen	
live		work	
believe		move	
plan		watch	
need		stop	



**D. Complete the sentences. Use the simple past form of the verbs in brackets.**

1. Last night, I \_\_\_\_\_ (study) for today`s exam.
2. There was no food in the house, so we \_\_\_\_\_( order) a pizza.
3. I \_\_\_\_\_ (want) to go to the movies and my friend John \_\_\_\_\_ (agree) to come with me.
4. I \_\_\_\_\_ ( try) to call my friend on Saturday, but no one \_\_\_\_\_ (answer) me.
5. We \_\_\_\_\_ ( visit ) my aunt Claudia in Australia last year.
6. My father \_\_\_\_\_ (stop) watching tv and \_\_\_\_\_ ( help) me with my work.
7. They \_\_\_\_\_(live) many years in Fatima.
8. You \_\_\_\_\_(work) with my father in the same company.
9. I \_\_\_\_\_(need) you today in the morning!
10. She \_\_\_\_\_ (marry) Carlos ten years ago.

**E. Translate the sentences according to the language (English/Spanish)**

1. I started the painting, but I didn´t finish it.

\_\_\_\_\_ 2.

Ellos se quedaron en un hotel costoso, pero no comieron allí.

3. It rained all day on Sunday, so we didn't play tennis.

\_\_\_\_\_ 4.

Mario no jugó videojuegos anoche, él estudió para su examen.

\_\_\_\_\_ 5.

You cleaned your room, but you didn't clean the windows.

\_\_\_\_\_



**F. Read the Erin Brockovich text again and answer the questions.**

1. What was Erin's job at the law company?

\_\_\_\_\_

2. Why did Erin start to look for more information about Hinkley?

\_\_\_\_\_

3. Where did the sick people in Hinkley live?

\_\_\_\_\_

4. What was Erin's theory about why the people were sick?

\_\_\_\_\_

5. How much money did the company pay to people in Hinkley?

\_\_\_\_\_

**DESEMPEÑO N° 2:**

Reconoce el uso del tiempo pasado simple y su manejo con verbos irregulares.



## MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO N° 2:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.

BUT BEFORE... GET SMILE!



### A FRIENDSHIP THAT CHANGED THE WORLD



In 1971, the U.S. table tennis team **was** at the world championship in Japan. The team from the People's Republic of China **was** also there. This championship **took** place during the days of the cold war. So, the American and the Chinese players **didn't even talk** to each other.

Glen Cowan, from the U.S. team, **didn't like** the situation. One day, he **saw** a Chinese player and **invited** him to play. They **played** together for 15 minutes, and Cowan **missed** the U.S. bus back to the hotel. Then, something surprising **happened**. One of the Chinese players **waved** to Cowan from the Chinese bus. Cowan **thought** for a moment, and then he **got** on the bus. But the Chinese players **didn't talk** to him. Suddenly, Zhuang Zedong, three-time world champion, **came up** to Cowan. "What are you doing?" **said** the other Chinese players. "Don't talk to him! Don't make trouble!" Zedong **gave** to Cowan a silk scarf. "I give you this to show the friendship of the Chinese people to the American people," he **said** through a translator. Cowan **wanted** to give something back, but he **didn't have** anything with him.

Then the bus **arrived** at the hotel. **There were** lots of reporters. It **was** big news to see an American and a Chinese player together.

Later, Cowan **bought** a t-shirt with a peace flag on it, and he **gave** it to Zedong. The two men **became** friends.



In the same year, the U.S. team **got** an invitation to visit China, and in February 1972, the U.S. president Richard Nixon **went** to China on a historic visit. Many people **said** that the two men and their friendship **made** a better relationship between their countries possible.



## GRAMMAR BITE

### Verbos Irregulares

En el texto anterior podrás encontrar el verbo TO BE y verbos regulares en pasado (estos están sombreados) los vimos en la guía anterior.

También vemos unas palabras sombreadas, inclinadas y subrayadas; estos son **verbos Irregulares**.

Los Irregulares son verbos que si cambian su escritura y su pronunciación de presente a pasado.

### Look!

Algunos ejemplos son:

(ir) go – went , (tomar/llevar) take – took  
(comprar) buy – bought ; (decir) say – said

He **went** to China on a historic visit.  
Él **fue** a China en una visita histórica.

Cowan **bought** a t-shirt.  
Cowan **compró** una camiseta.

Estos verbos son un poquito más difíciles porque si debemos aprenderlos de memoria.

### Verbos Irregulares (negación – preguntas)

Al igual que con los verbos regulares, las oraciones negativas en pasado con verbos diferentes al TO BE (ser-estar) usan el auxiliar, **did + not**. Puede usarse así, o en su forma corta : **didn't**

He **didn't have** anything to give him.  
( El **no tenía** nada para darle)

I **didn't see** you in class yesterday  
( Yo **no te vi** en clase ayer)

Fíjate que al agregar el **NO** de pasado (**didn't**) el verbo enseguida queda en **presente**.

### Look!

Para las preguntas usamos el mismo auxiliar **did** al comienzo de estas, a menos que tengamos preguntas con **"Wh"**, y el verbo principal queda en **presente**( como con los regulares)

**Did you do** your homework?  
¿**Hiciste** tu tarea?

**Where did** Ana **meet** you?  
¿**Dónde** Ana te **conoció**?

**Wh**: **where** : donde / **what** : que-cual (es)  
**When** : cuando / **Who** : quien (es) / **why** : porqué  
**How** : como / **which** : cual (es)

Se puede responder de forma corta una pregunta, con **SI** o con **NO**, pero en Ingles tienen esta forma en pasado:

SI : con el pronombre + el auxiliar :

yes, I, you, he, she, it, we, they **did**

NO : con el pronombre + el NO con auxiliar :

No, I, you, he, she, it, we, they **didn't**

**Did you do** your homework?  
**Yes, I did.** / **No, I didn't**  
**Did** Oscar **work** last Sunday?  
**No, he didn't** / **Yes, he did.**

## PARA REFORZAR TU APRENDIZAJE PUEDES VER EL SIGUIENTE VIDEO:

ASINCRÓNICO	
TIPO	ENLACE
Pasado simple con verbos irregulares	<a href="https://youtu.be/0cpzZ99iQkQ">https://youtu.be/0cpzZ99iQkQ</a>

## ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 2:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.





**A. Answer the questions about the text.**

1. Why didn't the American and Chinese players talk to each other?

---

2. Who was Glen Cowan?

---

3. Why did Cowan get on the Chinese bus?

---

4. What gift did Zedong give to Glen?

---

5. What did Glen buy to Zedong?

---

**D. Put the words in the correct order to make questions.**

1. You / go out / night / did / last / ?

---

2. Music / she / Saturday / did / ? / listen to / on

---

3. Eggs / you / breakfast / for / eat / did / ? / this morning

---

4. William / watch / ? / yesterday / did / TV

---

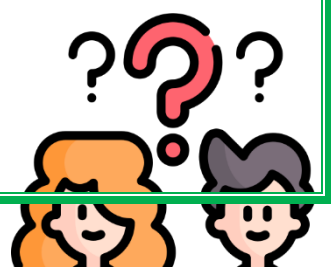
5. On / you / vacation / year / ? / go / did / where / last

---

El FUTURO tiene muchos nombres  
para los Débiles es lo INALCANZABLE  
para los Temerosos, lo DESCONOCIDO  
para los Valientes la OPORTUNIDAD

### DESEMPEÑO N° 3:

Sabe estructurar oraciones en futuro simple para expresar predicciones en futuro.





## MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO N° 3:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.

Let`s start ... laughing!

¿Nivel de inglés?  
Alto.  
Traduzca 'un zapato'.  
'A shoe'.  
¡Salud!



### THE FUTURE OF TECHNOLOGY

Fifty years ago, people didn't imagine a computer in most homes or a telephone smaller than a hand. What new technology **will be** here in the next 50 years? Many people have predictions about future technology. Here are just a few.

**COMMUNICATION:** Imagine a phone that can read your mind. Some scientists predict cell phones **will become** our "virtual assistants" in the future. They think phones **will let** people know how they want to talk to, **they'll control** the temperature in homes **they'll automatically download** music people like. Today, people can have conversations on the internet using video. In the future, scientists predict **we'll have** 3-D conversations. **You'll be able to** stay in your home and talk to a virtual image of your friend. **Some scientists think we'll have** internet implants or computer chips in our bodies that allow us to use internet without traditional laptop or desktop computers.



**HEALTH:** Scientists are sure **there will be** ways to cure diseases in the future. Some scientists hope to predict what diseases people might get, and cure those diseases before people get them.

Today, some people have plastic body parts such as arms and legs. In the future, people may actually be able to feel with these parts. Some doctors predict that **there will also be** more artificial parts inside the body, like plastic muscles.

**EDUCATION:** Imagine not going to school! Some people think that in the future **everyone will learn** from home. **Students will take** all of their classes online. Others think **students will be able to** download information for school on their internet implants!



**TRANSPORTATION:** Computers in the future might tell people which roads to take to get somewhere. **They will do** this before traffic gets bad on certain roads. Imagine a world with no traffic jams! Cars in the future **will probably be** better for the environment. Scientists doubt **cars will use** air for fuel, but they think **there will be** many electric cars and possibly ... flying cars!.

Some people think these changes **will be** good, and others think they **won't be**. Either way, new technology **will affect** our life style in the future.



## GRAMMAR BITE





**B. Answer the questions according the reading.**

1. Which two things will be inside our body?

---

2. Will we have 3-D conversations in the future?

---

3. Will the scientists cure diseases more effectively?

---

4. Where will people go to school in the future?

---

5. How will the transportation be in the future?

---

**PODEMOS CONTRAER EL LAS EXPRESIONES CON "WILL": I will = I'll, You will = you'll, he will = he'll , she will = she'll , it will = it'll , we will = we'll , They will = they'll**

**C. Complete students' predictions with the words from the box.**

**Will be - won't be - they'll do - will learn - we'll recycle - will find**

1. I think that computers \_\_\_\_\_ much more important in our lives.

2. I believe scientists \_\_\_\_\_ a way to make computers talk and think.

3. Governments will find ways to stop pollution and \_\_\_\_\_ everything.
4. There \_\_\_\_\_ any televisions or CD players or things like that.
5. We think kids \_\_\_\_\_ at home, \_\_\_\_\_ everything online.

**D. Complete the sentences with “will” or “won’t”**

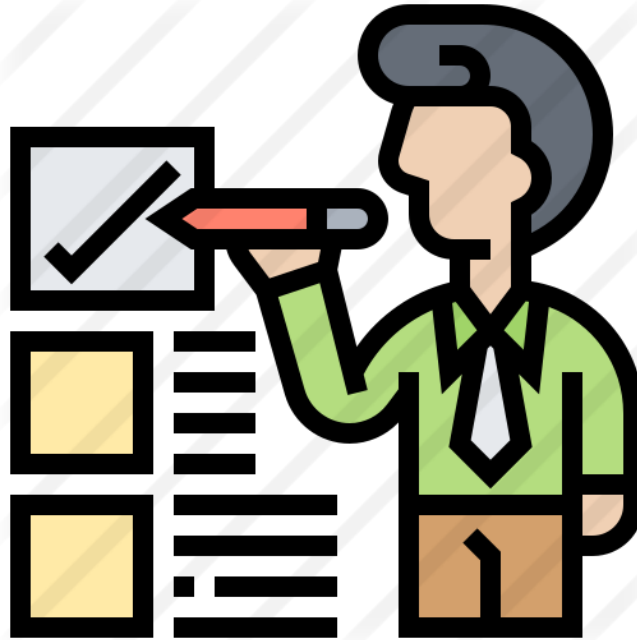
1. My train is running late, so I \_\_\_\_\_ be home before seven o’clock.
2. What do you think? \_\_\_\_\_ you go to school tonight?
3. Sorry, but I think I \_\_\_\_\_ have time. I \_\_\_\_\_ visit you next week.
4. It’s really hot today. I think I \_\_\_\_\_ go to swimming this afternoon.
5. We can go to the beach tomorrow. I’m sure it \_\_\_\_\_ rain.







**E. Translate the sentences both, Spanish or English.**

1. Julie isn't feeling well. I don't think she will go to work today.  
\_\_\_\_\_
2. Los científicos predicen que la contaminación del aire aumentará en un 10%.  
\_\_\_\_\_
3. He is a really good actor. I'm sure he'll become famous one day.  
\_\_\_\_\_
4. Tengo dinero, creo que pagaré lo que debo en el supermercado.  
\_\_\_\_\_
5. I think they will have special machines to cure diseases  
\_\_\_\_\_
6. Muchos piensan que viviremos en Marte en el siglo XXII.  
\_\_\_\_\_
7. Your mother won't be happy when she sees that you didn't go to study.  
\_\_\_\_\_
8. Tienen mucho trabajo. Yo no creo que vayan a cine esta noche.  
\_\_\_\_\_







# ¡EVALUA CÓMO VA TU APRENDIZAJE!



**HETEROEVALUACIÓN:** Pide a tu maestro la nota obtenida en cada una de las actividades realizadas, para que conozcas tus fortalezas y debilidades a tiempo, y puedas ponerte al día con cada uno de tus compromisos académicos. Recuerda que pueden ser trabajos escritos, exposiciones, trabajos de grupo, participación en clase, evaluaciones, sustentaciones, proyecto luna, entre otras.

 FECHA	ACTIVIDAD 		 NOTA
<b>VALORACIÓN FINAL</b>			

**AUTOEVALUACIÓN:** Realiza el siguiente ejercicio de manera consciente para que revises cómo te fue en tu proceso de aprendizaje e identifiques aquello que es necesario mejorar. Para ello marca con una X la casilla correspondiente y luego defina tu nota.

	 Escribe la nota que mereces.	 SUPERIOR 4.6 – 5.0	 ALTO 4.0 – 4.5	 BASICO 3.0 – 3.9	 BAJO 1.0 – 2.9
Asistí puntualmente a todas las clases.					
Presenté y desarrollé mi módulo completo.					
Realice trabajo escrito con calidad.					
Aporto a los trabajos de grupo.					
Participo en todas las clases.					
Preparé y sustenté mis evaluaciones.					
Asumí una actitud respetuosa con todos.					
Participo en Proyecto Luna.					

## DESEMPEÑO N° 4:

Estructura oraciones en los condicionales "0" y "primer condicional" y las usa para predecir consecuencias del uso de la tecnología.



## MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO N° 4:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.



Ya hemos recorrido un buen trecho, NO TE RINDAS!

### THE FUTURE OF TECHNOLOGY

Fifty years ago, people didn't imagine a computer in most homes or a telephone smaller than a hand. What new technology **will be** here in the next 50 years? Many people have predictions about future technology. Here are just a few.

**COMMUNICATION:** Imagine a phone that can read your mind. Some scientists predict cell phones **will become** our "virtual assistants" in the future. They think phones **will let** people know how they want to talk to, **they'll control** the temperature in homes **they'll automatically download** music people like. Today, people can have conversations on the internet using video. In the future, scientists predict **we'll have** 3-D conversations. **You'll be able to** stay in your home and talk to a virtual image of your friend. **Some scientists think we'll have** internet implants or computer chips in our bodies that allow us to use internet without traditional laptop or desktop computers.



**HEALTH:** Scientists are sure **there will be** ways to cure diseases in the future. Some scientists hope to predict what diseases people might get, and cure those diseases before people get them.



Today, some people have plastic body parts such as arms and legs. In the future, people may actually be able to feel with these parts. Some doctors predict that **there will also be** more artificial parts inside the body, like plastic muscles.

**EDUCATION:** Imagine not going to school! Some people think that in the future **everyone will learn** from home. **Students will take** all of their classes online. Others think **students will be able to** download information for school on their internet implants!





**TRANSPORTATION:** Computers in the future might tell people which roads to take to get somewhere. **They will do** this before traffic gets bad on certain roads. Imagine a world with no traffic jams! Cars in the future **will probably be** better for the environment. Scientists doubt **cars will use** air for fuel, but they think **there will be** many electric cars and possibly ... flying cars!

Some people think these changes **will be** good, and others think they **won't be**. Either way, new technology **will affect** our life style in the future.

## GRAMMAR BITE

Una frase condicional, es una frase compuesta por 2 frases cortas, la primera es la causa y la segunda parte es la consecuencia. Hay 4 tipos de condicionales: "0", primer, segundo y tercer condicional. Aquí veremos los 2 primeros. El condicional cero (o bien, **zero conditional** en inglés) se supone que se usa para leyes de la naturaleza y la ciencia. Cosas que sabes al 100% seguro. Se usa el "IF" que es el "si" condicional.

La forma ahí es:

If + sujeto + verbo en presente+ complemento	Sujeto + verbo en presente + complemento
<b>causa</b>	<b>consecuencia</b>
If you heat wáter to 100	It boils degrees

**El primer condicional** es lo más usado de las frases condicionales, y así merece más atención. Se usa para hablar de cosas que tienen una alta probabilidad de pasar en un futuro. Cosas posibles y probables. Básicamente, la estructura es esta:

**If + presente simple, will + verbo.**

La parte con "if" es el requisito que se tiene que cumplir para que pase la segunda cosa.

Aquí tienes algunos ejemplos:

*If I have time, I **will** call you.*

*If she goes to Paris, She'**ll** visit her friend John.*

El primer condicional también se puede hacer al revés, con la parte de **will** al principio: *she'**ll** visit her friend if she goes to Paris.*

*I'**ll** call you if I have time.*

**Importante:** sólo usamos **will** una vez por frase. La primera parte (causa ) lleva el "if" y la segunda (consecuencia) lleva el "will".

De igual forma si son frases negativas, se agrega el "no" respectivo.

I **won't** call you If I **don't** have time.

If she **doesn't** go to Paris, she **won't** visit her friend.

En preguntas, solo cambia la oración que es consecuencia :

If she goes to Paris, **Will** she visit her friend?

**El siguiente es el material que debe consultar en la web para fortalecer su proceso de aprendizaje.**

ASINCRÓNICO	
TIPO	ENLACE
Video: Condicionales	<a href="https://youtu.be/OyxF4grou0Y">https://youtu.be/OyxF4grou0Y</a>

## ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 4:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

### A. Choose the right answer.

1. If you don't eat, you \_\_\_\_\_.

- a. die    b. dies    c. dying

2. If we \_\_\_\_\_ the planet, we will be in danger of extinction.

- a. Doesn't take care    b. don't take care    c. won't take care

3. We \_\_\_\_\_ to your party, if you invite us.

- a. go    b. went    c. will go

4. there \_\_\_\_\_ plastic parts in the future, if people suffer a loss of a leg or an arm.

- a. Won't be    b. are    c. will be

5. If temperature raises during the day, it \_\_\_\_\_ during the night.

- a. go down    b. goes down    c. going down

### B. Complete the conditionals with the verbs in brackets.

1. If smartphones technology \_\_\_\_\_ (get) better, we \_\_\_\_\_ (have) 3D conversations.

2. We \_\_\_\_\_ (do) less work, if computers \_\_\_\_\_ (become) our assistants.

3. There \_\_\_\_\_ traffic jams, if we \_\_\_\_\_ (drive) flying cars.

4. If scientists \_\_\_\_\_ (can) predict diseases, we \_\_\_\_\_ (live) more time?

5. If implants \_\_\_\_\_ (be) finally developed \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (use) them?







**C. Translate the sentences both, Spanish or English.**

1. If I study hardly, I get good scores.

---

2. Si todos ayudamos, terminaremos más rápido.

---

3. We won't go to the cinema, If it rains today.

---

4. Si Ana tiene suficiente dinero, Comprará un mejor computador.

---

5. I think If they don't play well today, You will have a great chance of winning.

---

**D. What do you think about future? Write 5 conditionals about it. (2 affirmative, 2 negative and 1 question)**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

## DESEMPEÑO N° 5:

Reconoce algunos verbos modales y sabe usarlos según la situación comunicativa.



## MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO N° 5:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.

- Me he dejado las llaves.  
 - ¿Sabes inglés?  
 - No, ¿pero eso qué más da?  
 - Es que dicen que el inglés abre muchas puertas.



# GRAMMAR BITE



## MODAL VERBS

Los verbos modales son verbos auxiliares que no pueden funcionar como un verbo principal, a diferencia de los verbos auxiliares “be”, “do” y “have” que sí pueden funcionar como un verbo principal.

Los verbos modales expresan capacidad, habilidad, posibilidad, consejo u obligación.

Como verbos complementarios que son, los verbos modales no funcionan sin otro verbo. Este otro verbo siempre va después del verbo modal y está en la forma base (el infinitivo sin “to”). No se conjugan los verbos modales y no tienen tiempo.

Los verbos modales que estudiaremos son:

### CAN – COULD – SHOULD – MUST - HAVE TO

**CAN** indica habilidad o posibilidad. En estos casos puede ser traducido como “poder” en español.

Ejemplos:

I can speak five languages.(Puedo hablar cinco idiomas.)

We can work late tonight if you need us.(Podemos trabajar hasta tarde esta noche si nos necesitas.)

Bill and Tom can't help you.(Bill y Tom no pueden ayudarte.)

The restaurant can be expensive if you drink a lot of wine.(El restaurante puede ser caro si bebes mucho vino.)

It can be dangerous to drive if you are tired.(Conducir puede ser peligroso si estás cansado.)

En frases interrogativas, el uso de “can” puede solicitar permiso o preguntar sobre posibilidades.

Ejemplos:

Can I have a glass of water?(¿Puedo tomar un vaso de agua?)

Can you help me? (¿Puedes ayudarme?)

Can they work late tonight? (¿Pueden trabajar hasta tarde esta noche?)

**COULD** indica posibilidad o habilidad en el pasado.

Ejemplos:

Joe could speak Spanish when he was young.(Joe podía hablar español cuando era joven.)

I couldn't sleep last night.(No pude dormir anoche.)

Could you play an instrument when you were a child?(¿Podías tocar un instrumento cuando eras un niño?) También se puede usar "could" para posibilidades en el futuro.

Ejemplos:

You could pass the test if you studied.(Podrías pasar el examen si estudiaras.)

I think it could rain later.(Creo que podría llover más tarde.)

Como "can", en frases interrogativas "could" puede solicitar permiso o preguntar sobre las posibilidades, pero es más formal.

Ejemplos:

Could you pass the salt please?(¿Podría pasarme la sal por favor?)

Could you help me?(¿Podrías ayudarme?)

Could I be wrong?(¿Podría estar equivocado?)

**SHOULD** indica un consejo o recomendación. Refleja una opinión sobre lo que es correcto. Se traduce como el condicional de "deber" en español.

Ejemplos:

I should call my parents more often.(Debería llamar a mis padres más a menudo.)

You shouldn't work so hard.(No debería trabajar tan duro.)

They should practice more if they want to win the championship.(Deberían practicar más si quieren ganar el campeonato.)

Se utiliza "should" en frases interrogativas para preguntar si existe una obligación o para pedir una recomendación.

Ejemplos:

Should we leave a tip? (¿Deberíamos dejar una propina?)

Should I have the steak or the chicken? (¿Debería comer el bistec o el pollo?)

Where should they meet you? (¿Dónde deberían encontrarte?)

**MUST / HAVE TO** indica una obligación, prohibición o necesidad. También puede emplearse "have to" (tener que) que se usa para indicar una obligación sin más opción (única alternativa) en frases afirmativas.

Ejemplos:

You must read this book, it's fantastic. (Tienes que leer este libro, es fantástico.)

You must brush your teeth two times a day. (Tienes que cepillarte los dientes dos veces al día.)

We must leave now or we will be late. (Tenemos que irnos ahora o llegaremos tarde.)

You must not drink and drive. (No puedes beber y conducir.)

When must we meet you? (¿Cuándo debemos reunirnos?)

You have to present your work today, there is not more time. (tienes que presentar tu trabajo hoy, no hay más tiempo)

They have to work for living. (ellos tiene que trabajar para vivir)

Sorry but, my exam is tomorrow! I have to study all the afternoon. (lo siento pero, mi examen es mañana! Tengo que estudiar toda la tarde)

**El siguiente es el material que debe consultar en la web para fortalecer su proceso de aprendizaje.**

ASINCRÓNICO	
TIPO	ENLACE
Video: verbos modales	<a href="https://youtu.be/IT_V4wPx5Wo">https://youtu.be/IT_V4wPx5Wo</a>

### ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 5:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

## Let's go on work!



**A. Complete sentences using 'can', 'can't', 'could' or 'couldn't'.**

- 1) \_\_\_\_\_ you swim when you were 10?
- 2) We \_\_\_\_\_ get to the meeting on time yesterday, because the train was delayed by one hour.
- 3) He \_\_\_\_\_ arrive at the party on time, even after missing the train, so he was very pleased.
- 4) He's amazing, he \_\_\_\_\_ speak five languages, including Chinese.
- 5) I \_\_\_\_\_ drive a car until I was 34.

### B. Complete the sentences with 'must' or 'can't'

- 1) Why is that man looking around like that? He \_\_\_\_\_ be lost.
- 2) That woman \_\_\_\_\_ be a doctor! She looks far too young.
- 3) John always fails the tests, even though he's clever. He \_\_\_\_\_ study enough.
- 4) The food is really good at that restaurant. They \_\_\_\_\_ have a great chef.
- 5) Who's that at the door? It \_\_\_\_\_ be Susie - she'll still be at work now.

### C. Put in 'mustn't' or 'don't / doesn't have to'

- 1) We have a lot of work tomorrow. You \_\_\_\_\_ be late.
- 2) You \_\_\_\_\_ tell anyone what I just told you. It's a secret.
- 3) The museum is free. You \_\_\_\_\_ pay to get in.
- 4) Children \_\_\_\_\_ tell lies. It's very naughty.
- 5) John's a millionaire. He \_\_\_\_\_ go to work.
- 6) I \_\_\_\_\_ do my washing because my mother does it for me.
- 7) We \_\_\_\_\_ rush. We've got plenty of time.
- 8) You \_\_\_\_\_ smoke inside the school.
- 9) You can borrow my new dress, but you \_\_\_\_\_ get it dirty.
- 10) We \_\_\_\_\_ miss the train, because it's the last one tonight.



### D. translate at least 10 sentences into Spanish.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

## DESEMPEÑO N° 6:



Estructura oraciones en presente perfecto expresando vivencias y situaciones de su contexto.

## MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO N° 6:

**Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.**

El “**present perfect**”, también conocido como **present perfect simple** o **presente perfecto** en español, es uno de los tiempos verbales del presente en inglés. Su uso correcto es necesario para expresar vivencias o recuerdos que ocurrieron hace tiempo, pero de los cuales todavía se guarda memoria o tienen importancia en la actualidad. Gracias a esto, su uso es muy común y es importante conocerlo a la perfección.

### Estructuras y conjugación del “present perfect “

El “present perfect” tiene tres estructuras: afirmativa, negativa e interrogativa, las cuales se ordenan de la forma que puedes ver en las tablas de abajo, y en las que también puedes encontrar distintas oraciones con su traducción al español. Con los pronombres “**he-she-it**” se usa el auxiliar “**has**” con “**I-you-we-they**” usamos auxiliar “**have**”. También podemos usar las formas cortas:

**I have: I´ve**

**You have: You´ve**

**He has: He´s**

**She has: She´s**

**It has: it´s**

**We have: We´ve**

**They have : They´ve**

### 1. Affirmative Sentences (*Frases afirmativas*)

**Sujeto + verbo auxiliar (to have) + participio pasado...**

Ejemplos:

- | I **have [I've] talked** to Peter. (*He hablado con Peter.*)
- | She **has [She's] gone** to work. (*Ha ido a su trabajo.*)
- | We **have [We've] been** to London. (*Hemos ido a Londres.*)
- | They **have [They've] learned** English. (*Han aprendido inglés.*)

2.

### Negative Sentences (*Frases negativas*)

**Sujeto + verbo auxiliar (to have) + “not” + participio pasado...**

Ejemplos:

- | I **haven't talked** to Peter. (*No he hablado con Peter.*)
- | She **hasn't gone** to work. (*No ha ido a su trabajo.*)
- | We **haven't been** to London. (*No hemos ido a Londres.*)
- | They **haven't learned** English. (*No han aprendido inglés.*)

### 3. Interrogative Sentences (*Frases interrogativas*)

**Verbo auxiliar (to have) + sujeto + participio pasado...?**

Ejemplos:

- | **Have** you **talked** to Peter? (*¿Has hablado con Peter?*)
- | **Has** she **gone** to work? (*¿Ha ido a su trabajo?*)
- | **Have** you **been** to London? (*¿Has ido a Londres?*)
- | **Have** they **learned** English? (*¿Han aprendido inglés?*)

**El siguiente es el material que debe consultar en la web para fortalecer su proceso de aprendizaje.**

ASINCRÓNICO	
TIPO	ENLACE
Video : presente perfecto	<a href="https://youtu.be/6ATj9Do_RL8">https://youtu.be/6ATj9Do_RL8</a>

## ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 6:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

### ACTIVITY 1

Complete the verb chart with the verb forms missed. (el primero es el ejemplo)

SPANISH	PRESENT	PAST	PAST PERFECT
trabajar	<i>work</i>	worked	<i>worked</i>
vivir	live		
ir			gone
caminar	walk		
viajar		travelled	
estudiar			studied
Ser/estar	Be-Am-is-are		
salir		left	
llegar			arrived
querer	want		
comer		ate	
saber			known
tener	Have-has		
encontrar		found	
crecer	grow		
jugar			played
hablar		spoke	
practicar	practiced		
entender		understood	
aprender			learnt

### ACTIVITY 2

Complete the sentences with the past participle of the verbs in parenthesis (la primera frase es el ejemplo)

1. **Have** you **been** (be) to Asia?
2. She \_\_\_\_\_ (not/study) for the exam.
3. Adam and Natalie \_\_\_\_\_ (live) together for 3 years.
4. Where \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (go)?
5. Where \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (go)?
6. We \_\_\_\_\_ (not/leave) yet.
7. I \_\_\_\_\_ (want) a new car for a long time.
8. \_\_\_\_\_ the bus \_\_\_\_\_ (arrive) yet?



9. They \_\_\_\_\_ (bring) their children with them.

10. \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (see) a shooting star?

### ACTIVITY 3

Organize the words in the correct order to make present perfect sentences (el primer ejercicio es el ejemplo)

1. Lived / ten / Camila / has / Medellin / for / years / in

\_\_\_\_\_ *Camila has lived in Medellin for ten years* \_\_\_\_\_

2. years / known / I / her / for / have / five

\_\_\_\_\_

3. Italy / ever / you / have / to / gone / ?

\_\_\_\_\_

4. eaten / never / have / I / octopus

\_\_\_\_\_

5. year / she / grown / has / this / a / lot

\_\_\_\_\_

6. train / yet / arrived / his / hasn't

\_\_\_\_\_

7. have / 1997 / they / been / since / married

\_\_\_\_\_

8. ? / car / long / how / had / your / have / you

\_\_\_\_\_

9. cinema / times / the / month / we / gone / this / have / to / three

\_\_\_\_\_

10. haven't / phone / still / I / my / found

\_\_\_\_\_

### ACTIVITY 4

Create 10 sentences in present perfect tense about your life and context.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_





5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

## ¡EVALUA CÓMO VA TU APRENDIZAJE!








**HETEROEVALUACIÓN:** Pide a tu maestro la nota obtenida en cada una de las actividades realizadas, para que conozcas tus fortalezas y debilidades a tiempo, y puedas ponerte al día con cada uno de tus compromisos académicos. Recuerda que pueden ser trabajos escritos,

exposiciones, trabajos de grupo, participación en clase, evaluaciones, sustentaciones, proyecto luna, entre otras.

 FECHA	ACTIVIDAD 		 NOTA
<b>VALORACIÓN FINAL</b>			

**AUTOEVALUACIÓN:** Realiza el siguiente ejercicio de manera consciente para que revises cómo te fue en tu proceso de aprendizaje e identifiques aquello que es necesario mejorar. Para ello marca con una X la casilla correspondiente y luego defina tu nota.

	 Escribe la nota que mereces.	 <b>SUPERIOR</b> 4.6 – 5.0	 <b>ALTO</b> 4.0 – 4.5	 <b>BASICO</b> 3.0 – 3.9	 <b>BAJO</b> 1.0 – 2.9
Asistí puntualmente a todas las clases.					
Presenté y desarrollé mi módulo completo.					
Realice trabajo escrito con calidad.					
Aporto a los trabajos de grupo.					
Participo en todas las clases.					
Preparé y sustenté mis evaluaciones.					
Asumí una actitud respetuosa con todos.					
Participo en Proyecto Luna.					