

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p>  <p>BOGOTÁ</p>	<p>SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PILOTO I. E. D.</p> <h2>JORNADA NOCTURNA</h2> <p>“Enfoque en el fortalecimiento de talentos y competencias para construir proyecto de vida”</p> <p>Aprobado por Resolución No. 6661 del 2 de junio de 1981</p>	 <p>40 Años</p> <p>JORNADA NOCTURNA</p>
--	--	--

MÓDULO ACADÉMICO No 03 Y 04

PROYECTO LUNA: “Un escenario para reconocer talentos emprendedores, integrar emociones y vivir la paz”



ÁREA: **CIENCIAS SOCIALES**

CICLO: **CUATRO**

CURSO: **401-402-403**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

MAESTRO TITULAR:

ROSALBA ALFARO PINZÓN

SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO AÑO 2022

COMPONENTES DEL MÓDULO



I. DESCRIPCIÓN DEL CURRÍCULO:

<p>JUSTIFICACIÓN</p>	<p>El siguiente modulo tiene la intención de lograr que el estudiante contextualice la vida en la llamada Edad Moderna y contemporánea, como punto de partida el descubrimiento de América, los inventos científicos, el cambio de pensamiento, con el renacimiento; teniendo en cuenta lo visto durante el segundo periodo sobre la edad Media que nos ayuda a entender el cambio de edad, con esto se podrá también relacionar sus diferencias en el aspecto social, económico y político. La reforma y contrarreforma de la iglesia durante este tiempo dando formación a nuevas órdenes religiosas. Se relacionará la geografía americana por ser la que favoreció a los pueblos europeos en su desarrollo económico con la colonización. En la Edad Contemporánea, como punto de partida la revolución francesa, los inventos científicos, el cambio de pensamiento, con la Ilustración; teniendo en cuenta lo visto durante el tercer periodo sobre la edad Moderna que nos ayuda a entender el cambio de edad, con esto se podrá también relacionar sus diferencias en el aspecto social, económico y político. Las democracias republicanas y el socialismo y el auge del capitalismo sustentado por las clases trabajadoras y empresarial, y por un progreso de la ciencia y la tecnología.</p>
<p>DESEMPEÑOS O PROPÓSITOS DE FORMACIÓN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica dentro del proceso histórico la importancia para el hombre como fue el descubrimiento de América. 2. Describe y reconoce el aspecto geográfico de América y su influencia económica 3. Compara las doctrinas de los reformadores y su influencia en la actualidad. 4. Analiza los antecedentes de orden político y sociocultural que desencadenaron las diferentes revoluciones. 5. Reconoce la importancia y las consecuencias que tuvieron las guerras en la historia de la humanidad. Reconoce la importancia de los adelantos científicos y técnicos, y su trascendencia para la humanidad. 6. Identifica algunas generalidades de África, su relieve e hidrografía.
<p>ARTICULACIÓN CON PROYECTO LUNA</p>	<p>Habilidades de pensamiento: Desde los temas que se van a abordar en la asignatura de ciencias sociales se busca entrelazar actividades que aporten significativamente la formación de la educación de los jóvenes y adultos, en búsqueda de mejorar sus relaciones y vínculos familiares y sociales, que contribuyan a la construcción de su proyecto de vida en los ámbitos personal, social y productivo.</p> <p>Habilidades socioemocionales: Fortalecer en los estudiantes el análisis, comprensión y reflexión de fenómenos sociales de nuestra actualidad que les permitan construir una aptitud y pensamiento crítico en el cual sean conscientes del papel protagónico que cumplen en esta sociedad.</p>
<p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</p>	<p>Las estrategias didácticas y pedagógicas se desarrollan desde la construcción de un taller para conocer las ideas previas de los estudiantes sobre las temáticas que se van a abordar se exponen claramente los temas desde una conceptualización y un lenguaje adecuado para los estudiantes donde se, abordara una lectura analítica de los hechos históricos que se desarrollaron en la edad moderna y contemporánea. Mediante los mapas los estudiantes pueden representar gráficamente los territorios donde ocurrieron los principales sucesos de la edad moderna y contemporánea. Como última estrategia se trabajará el diseño y exposición para hacer partícipe al estudiante de la evolución de los inventos tecnológicos de la edad moderna y contemporánea que permitiendo fortalecer la comunicación.</p>

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Definir los propósitos de aprendizaje que deben cumplir los estudiantes. • Dar a conocer y explicar claramente las actividades que los estudiantes deben realizar y la forma como las debe presentar cumpliendo con los criterios de orden en su presentación. • Rendimiento del estudiante trabajos que entrega. • Proceso en su aprendizaje. • Utilización de evaluación alternativa como desarrollo de cuestionario o test.
RECURSOS DIDÁCTICOS	Cuaderno y material de apoyo didáctico.

NUCLEO TEMÁTICO	TEMAS
DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA	<ul style="list-style-type: none"> • Inventos científicos. • Causas y consecuencias del descubrimiento de América.
GEOGRAFIA DE AMERICA	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción geográfica de América. • Hidrografía de América. • Regiones de América.
RENACIMIENTO, HUMANISMO REFORMA Y CONTRAREFORMA	<ul style="list-style-type: none"> • Características. • Personajes. • Martin Lutero, Juan Calvino y Enrique VIII. • Concilio de Trento.
REVOLUCIONES DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE Y EL CIUDADANO	<ul style="list-style-type: none"> • Revolución Francesa. • Revolución industrial. • Declaración 1789
GUERRAS MUNDIALES CONQUISTA DE LA CIENCIA Y AVANCES CIENTIFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • I guerra Mundial • II guerra Mundial • Guerra Fría • Grandes adelantos tecnológicos de la humanidad
GENERALIDADES DE ÁFRICA RELIEVE E HIDROGRAFÍA DE ÁFRICA	<ul style="list-style-type: none"> • Posición astronómica y geográfica • División de África • Características de África

BIBLIOGRAFÍA	<p>http://iesalagon.juntaextremadura.net/web/departamentos/sociales/documentos/trabajo_moderna_2007/trabajo_2007/temas/text_5_1.pdf</p> <p>https://historiadeecuador.wordpress.com/viaje-de-cristobal-colon/descubrimiento-de-america/causas-y-consecuencias-del-descubrimiento-de-america/</p> <p>http://www.escolapedia.com/las-principales-caracteristicas-del-renacimiento/</p> <p>http://portalcastellano.blogspot.com/2011/04/14-personajes-importantes-del.html</p> <p>http://mediateca.cl/900/historia/universal/europa/documento/renacimiento/peforma1.htm</p> <p>http://hispanoteca.eu/Landeskunde-LA/Geograf%C3%ADa%20del%20continente%20americano.htm</p> <p>http://www.fmmeducacion.com.ar/Historia/Paseo1/u12/unidad12a.htm</p> <p>http://www.claseshistoria.com/movimientossociales/movimientos-movil.pdf</p> <p>https://es.wikisource.org/wiki/Declaraci%C3%B3n_de_los_Derechos_del_Hombre_y_del_Ciudadano</p> <p>http://www.batanga.com/curiosidades/2010/09/24/avances-cientificos-y-tecnologicos-del-siglo-xx</p> <p>http://es.slideshare.net/orlanmammoto/taller-segunda-guerra-mundial-22826675</p> <p>http://www.profesorenlinea.cl/universalhistoria/1aGM(VS</p> <p>http://geografia.laguia2000.com/relieve/afrika-relieve-e-hidrografia</p> <p>http://www.africa.com.es/ubicacion-geografica-de-afrika/</p>
---------------------	---

II. CRITERIOS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES:



Apreciado estudiante, a continuación encontrará las actividades que debe realizar durante el **SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO** que inicia el 11 de julio y finaliza el 30 de noviembre.

Para que este proceso se desarrolle de manera exitosa es importante que tenga en cuenta los siguientes aspectos:

1. Haga una lectura comprensiva del módulo para que tenga claro el aprendizaje que se pretende alcanzar.
2. Resuelva cada actividad en el tiempo que corresponde. No se reciben trabajos antes ni después de las fechas determinadas.
3. Cumpla con los criterios establecidos por el maestro tanto para la realización y entrega de las actividades como para su evaluación.
4. Desarrolle cada actividad de manera consciente, responsable y honesta, no se permite plagio ni copia.
5. Se exige buena presentación, redacción y ortografía en cada trabajo.
6. Cuando entregue su actividad marquela con su nombre completo, curso, ciclo, asignatura y docente.
7. Después de entregar su actividad debe estar muy atento a la retroalimentación del profesor para hacer las correcciones necesarias y conocer la valoración obtenida.
8. La asistencia a clases es obligatoria para que reciba las orientaciones y acompañamiento pedagógico de los maestros.
9. Aproveche esta oportunidad para que muestre su potencial y explore habilidades que tal vez no sabía que tenía.
10. Al final de cada actividad encuentra la autoevaluación de la misma, es necesario que la desarrolle de manera honesta pensando siempre en mejorar.

III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

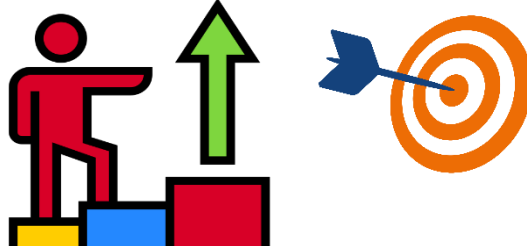
Los siguientes son los **OCHO (8) CRITERIOS** que serán evaluados en cada una de las actividades a desarrollar en el presente módulo.



*Criterios de Evaluación
Nocturna 2022*

- Asistencia**
- Trabajo Escrito**
- Módulo**
- Trabajo en grupo**
- Participación en clase**
- Evaluaciones**
- Actitudinal**
- Proyecto Luna**

A continuación, encontrarán la **RÚBRICA DE EVALUACIÓN** que muestra el nivel de desempeño para cada uno de los criterios de evaluación establecidos para valorar el aprendizaje de los estudiantes.



CRITERIOS	SUPERIOR 4.6 – 5.0	ALTO 4.0 – 4.5	BASICO 3.0 – 3.9	BAJO 1.0 – 2.9
ASISTENCIA	Asiste a todas las clases de manera puntual.	Asiste a todas las clases.	Cuando falta a clases presenta las respectivas justificaciones.	La asistencia es deficiente y no la justifica.
MÓDULO	Presenta de manera puntual, completa y correcta el módulo.	Presenta de manera puntual y completa el módulo.	Presenta el módulo de acuerdo con las fechas establecidas.	Falta compromiso en la entrega del módulo.
TRABAJO ESCRITO	Presenta una adecuada síntesis y organización del tema apropiándose de las ideas del trabajo. El texto mantiene una excelente coherencia y cohesión y no tiene faltas de ortografía.	Aplica los conocimientos adquiridos para la elaboración de la actividad con responsabilidad. El texto mantiene una coherencia y cohesión suficientes	Presenta poca contextualización en cada una de las partes del trabajo propuesto. La entrega se realizó fuera del tiempo acordado y presenta deficiencia en la presentación del trabajo.	No hay contextualización del tema de estudio con las partes esenciales del trabajo propuesto. No aprovechó los tiempos asignados para la entrega de los trabajos.
TRABAJO EN GRUPO	Respeto los acuerdos de grupo y aporta significativamente en este.	Respeto los acuerdos de grupo y aporta al trabajo realizado.	Participa en algunas ocasiones del trabajo de grupo.	No respeta el trabajo de grupo.
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Participa activamente con ideas valiosas en todas las clases.	Participa activamente en todas las clases.	Participa eventualmente en clase.	Le cuesta trabajo participar en clase.
EVALUACIÓN ORAL / ESCRITA	Demuestra conocimientos, habilidades y destrezas que dan cuenta de la apropiación del tema propuesto.	Evidencia conocimientos, habilidades y destrezas que dan cuenta de la sustentación del tema propuesto por medio de su habilidad oral y/o escrita.	Argumenta los conocimientos referentes al tema de estudio, pero falta sustento teórico.	No presenta claridad ni se apropia de las ideas del tema propuesto. No realizó la sustentación en los tiempos asignados.
ACTITUDINAL Responsabilidad Compromiso Respeto	Cumple con sus compromisos académicos. En su comportamiento y relación con las demás personas, manifiesta su sentido de pertenencia, promoviendo los valores como estudiante ITIPISTA.	Su comportamiento favorece la dinámica de grupo. Aporta ideas que aclaran las posibles dudas que surjan durante el proceso. Demuestra sentido de pertenencia con el colegio.	Demuestra un comportamiento académico y formativo inconstante. Desarrolla el mínimo requerido de actividades académicas.	Le falta responsabilidad, interés y compromiso con las actividades académicas. Los trabajos son producto de copia o elaborados por otros. Manifiesta actitudes irrespeto con docentes y compañeros de clase.
PROYECTO LUNA	Participa permanentemente en un centro de interés y/o entrega con calidad las actividades planteadas para Proyecto Luna.	Participa en un centro de interés y/o entrega las actividades planteadas para Proyecto Luna.	Participa en algunas ocasiones de las actividades planteadas desde el Proyecto Luna.	No participa ni entrega las actividades planteadas desde el Proyecto Luna.

IV. DESEMPEÑOS O PROPÓSITOS DE FORMACIÓN:

DESEMPEÑO No 1:



Identifica dentro del proceso histórico la importancia para el hombre como fue el descubrimiento de América.

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO No 1:

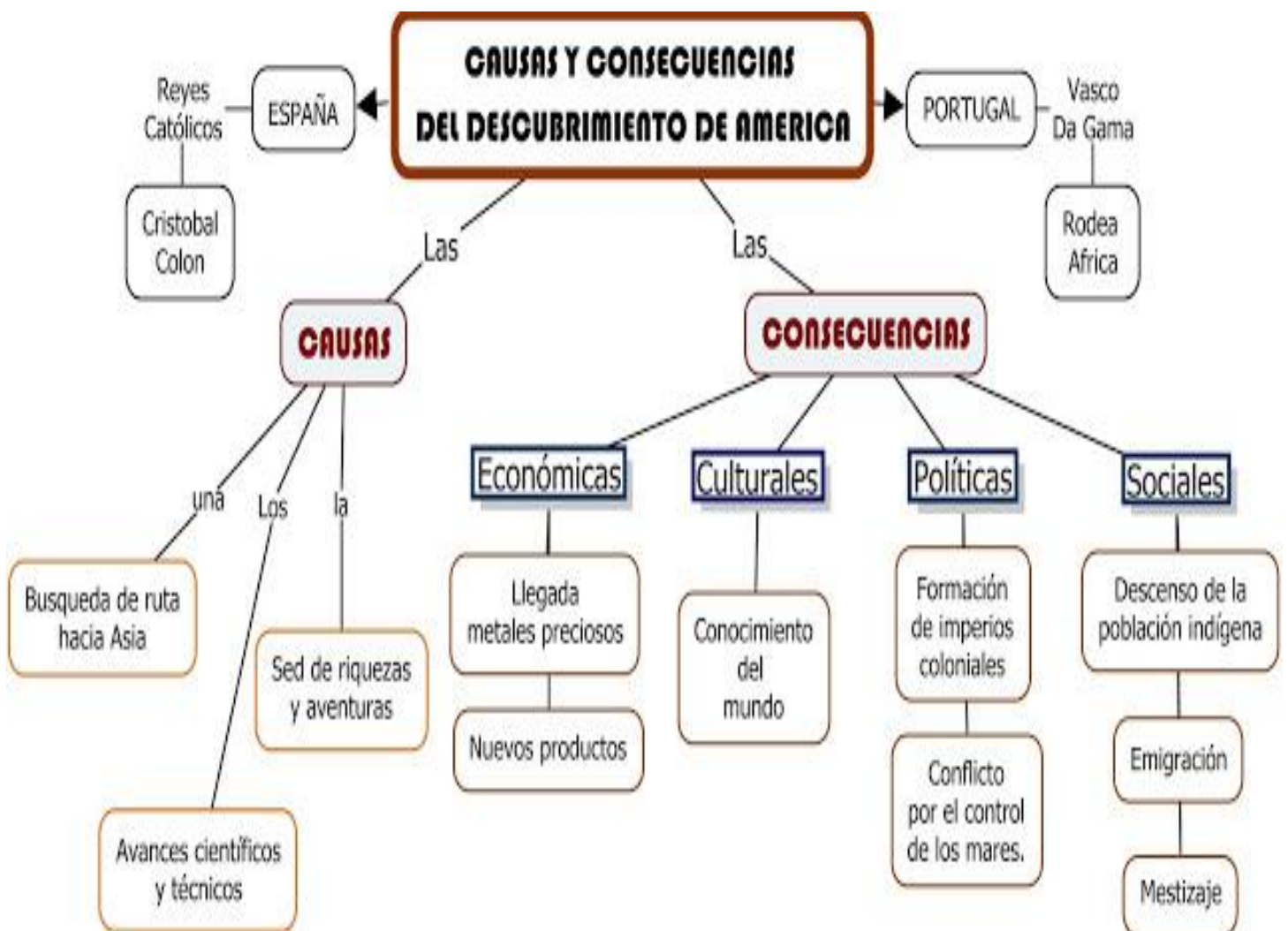
Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.



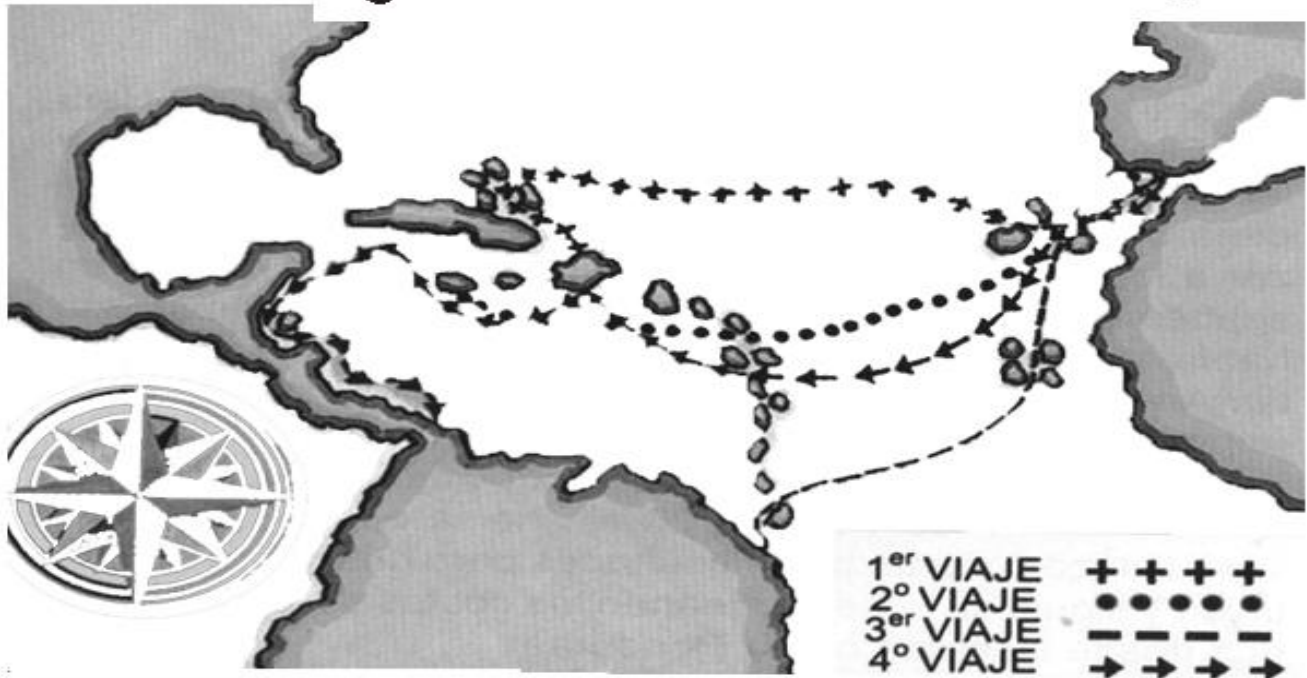
INVENTOS CIENTÍFICOS

Esta búsqueda de nuevas rutas comerciales se vio facilitada por los inventos que se fueron produciendo en la Edad Moderna. Motivó además la construcción de embarcaciones más ligeras como la carabela, (1440), estas embarcaciones sustituyeron a la carraca o nao, era más ligera, alta y larga, se maniobraba con más facilidad, con cualquier tipo de viento. La navegación había adquirido un nuevo desarrollo. Elementos como el astrolabio, con el que se podía determinar la latitud, es decir, la posición en un punto determinado de la tierra, o la brújula, atribuida a los chinos,

que permitía a los navegantes, mediante la aguja imantada, que señala el norte, conocer el rumbo con certeza, junto con las cartas estelares que determinaba la posición de los buques, permitía a los navegantes alejarse cada vez más. Los grandes inventos citados, hicieron posible las exploraciones marítimas, encabezadas por los portugueses, y los españoles a causa de la ocupación de Constantinopla por los turcos.



Los Viajes de Cristobal Colon




ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 1:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. Resuelva la sopa de letras.

A	D	R	G	H	M	A	R	D	A	S	E	F	R	S	D
F	C	J	N	J	A	E	T	I	O	K	P	I	N	T	A
C	O	L	O	N	A	D	E	T	D	F	H	U	K	F	S
D	E	R	S	C	T	H	S	N	S	C	J	Ñ	O	Y	C
E	S	E	D	A	M	E	R	I	C	A	S	I	R	T	R
X	S	S	E	G	X	S	I	Ñ	O	R	H	N	E	F	I
P	C	P	P	O	G	B	D	A	S	A	F	D	E	T	S
L	S	A	F	R	V	S	T	S	G	B	A	I	A	R	T
O	C	Ñ	R	R	E	Y	E	S	T	E	A	A	E	V	O
R	W	A	D	Y	U	I	K	F	S	L	A	E	R	I	B
A	S	A	N	T	A	M	A	R	I	A	O	T	D	A	A
D	A	S	D	T	N	U	L	R	Y	S	F	J	D	J	L
O	S	S	A	N	S	A	L	V	A	D	O	R	R	E	Y
R	E	G	Y	U	I	O	P	A	M	E	R	Y	N	D	A



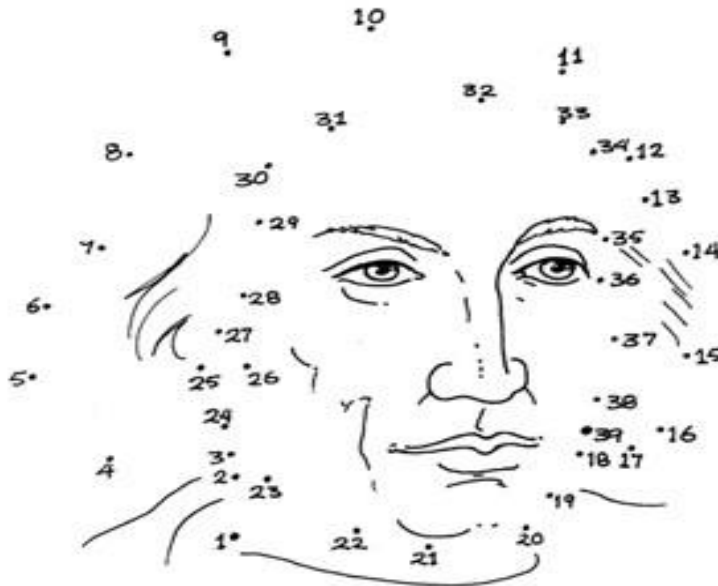
CRISTÓBAL
COLÓN
AMÉRICA
CARABELAS
NIÑA
PINTA
SANTA MARÍA

ESPAÑA
INDIA
REYES
VIAJE
MAR
SAN SALVADOR
EXPLORADOR

MAI
EDUC
DIG
B.

2. Actualmente como se utilizan los inventos científicos que se emplearon para el Descubrimiento de América.
3. Realice un cuadro comparativo sobre las consecuencias del descubrimiento de América en la actualidad.

4. Une los números y descubre el personaje. Coloréalo.



5. Coloca cada enunciado en el cuadro correcto.

Causas

Consecuencias

El bloqueo de las rutas comerciales hacia el Oriente.

El crecimiento de la población europea.

La expansión de la Iglesia Católica.

El establecimiento de las clases sociales

La necesidad de expansión territorial.

El espíritu aventurero de la época.

El saqueo y traslado de las riquezas del nuevo mundo.

Se produce el mestizaje.

El reparto de las nuevas tierras.

La incorporación de la esclavitud.

El aumento de la demanda de recursos naturales



6. Escribe la fecha de cada viaje de Cristóbal Colón.

primer viaje:

Segundo viaje:

Tercer viaje:

Cuarto viaje:

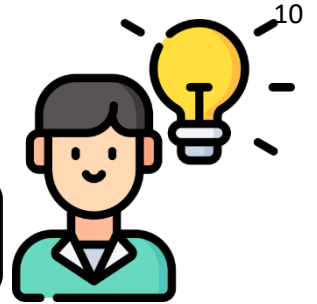


7. Identifica las parejas relacionando imagen con significado. Observa el ejemplo.

<p>1</p> <p>PLANA</p>	<p>CRISTÓBAL COLÓN</p>	<p>MARCO POLO</p>	<p>CARABELA</p>
<p>REYES CATÓLICOS</p>	<p>1</p> <p>Así pensaban que era la tierra en la antigüedad.</p>	<p>Desde niño me encantaban los barcos y la navegación. Soy...</p>	<p>Explorador modelo para Cristóbal Colón.</p>
<p>TEMPESTAD</p>	<p>Lugar donde quería llegar Marco Polo y Colón.</p>	<p>Me ayudaron a financiar mi sueño.</p>	<p>Viajé en 3 parecidas y comandaba la "SANTA MARÍA".</p>
<p>LAS INDIAS</p>	<p>Al mal tiempo, buena cara. Pronto llegaremos... ¡Confíad en mí!</p>	<p>¡Tierra a la vista!</p>	<p>Llegué a una tierra muy bonita. ¡Era 12 de OCTUBRE!</p>
<p>REDONDA</p>	<p>Habitantes generosos del nuevo mundo.</p>	<p>¡El mundo NO era plano! Era así...</p>	<p>Comida que Colón nos trajo y que alguna es nuestra preferida en la actualidad...</p>
<p>INDIOS CARIBES</p>	<p>AMÉRICA 1492</p>	<p>¡TIERRA!</p>	<p>PATATA, TOMATES...</p>

DESEMPEÑO No 2:

Describe y reconoce el aspecto geográfico de América y su influencia económica.



MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO No 2:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.



DESCRIPCIÓN GEOGRÁFICA DE AMÉRICA

América se extiende por los dos hemisferios, va de una región polar a la otra, y está aislada del resto de los continentes. Se extiende de norte a sur desde el Cabo Columbia (58°N, Canadá) en el Océano Glacial Ártico hasta las Islas Diego Ramírez (56°S, Chile), ubicadas en el Paso Drake que separa al continente americano de la Antártida. Al N limita con el océano Glacial Ártico, al E con el océano Atlántico y al O con el océano Pacífico. Con una superficie de 42.262.142 km², es la segunda masa de tierra más grande del planeta, después de Asia, cubriendo el 8,3% de la superficie total del planeta y el 28,4% de la tierra emergida, y además concentra cerca del 14% de la población humana.

El continente americano está formado por dos masas triangulares: América del Norte y en América del Sur, unidas por un largo y estrecho istmo, que es América Central. Algunos geógrafos consideran a América Central y a las Antillas como una subregión dentro de América del Norte. Atendiendo a sus características culturales se distingue América Anglosajona, el Caribe no latino y América Latina.

De acuerdo con el proceso de formación de la corteza terrestre, el continente americano fue dividido, desde el siglo XIX, por los geógrafos en tres partes o unidades geológicas: América del Norte, o también Norteamérica, que va desde México hasta el Polo Norte. Destacan del lado occidental las Montañas Rocosas, la Cadena Costera, la Sierra Madre Occidental, la Sierra Madre del Sur, la Sierra de Baja California y la Sierra Nevada. Del lado oriental destacan únicamente los Montes Apalaches.

América Central o Centroamérica, que se encuentra entre Guatemala y Panamá. Se compone de tres unidades muy diferenciadas: Las Sierras Madres que ocupan el territorio mexicano, que prolongan las Montañas Rocosas de América del Norte. En América Central se encuentra solo una cadena montañosa que es la Cordillera Centroamericana, la cual atraviesa todos los países de esta región, recibiendo un nombre distinto en cada uno de éstos. Las Antillas, que forman un arco insular desde Venezuela hasta la península de la Florida. En las Antillas, el relieve es un arco insular combinado con valles, montañas, llanuras y mesetas; en las islas más grandes podemos encontrar la Sierra Maestra, en Cuba, y los macizos Selle y Hotte, en la isla de La Española; el resto de las islas son puntas de montaña que sobresalen del mar siendo algunas planas y otras más escarpadas. El istmo de Panamá es un rosario de montañas y volcanes, bordeado de llanuras estrechas y pantanosas.

América del Sur o también Sudamérica, desde Panamá hasta Tierra del Fuego, la provincia más austral de la Argentina. Se caracteriza por la presencia de tres grandes unidades. Los Andes forman un largo murallón, frecuente escenario de terremotos y volcanes. En los Andes se encuentran todas las cimas más importantes del continente. Al O hay viejos macizos desgastados (el macizo de las Guayanas y el de Matto Grosso) que caen abruptamente hacia el Atlántico y suavemente hacia el interior. Entre ambas unidades se extienden grandes llanuras fluviales: Los Llanos del Orinoco, entre los

Andes y el macizo de las Guayanas; la Depresión del Amazonas, limitada por los desgastados montes de Guayanas y la Meseta Brasileña; el Gran Chaco y Las Pampas, al sur del macizo brasileño.

Norteamérica y Sudamérica ya estaban separadas, cuando, hace unos 3 millones de años, surgió entre ambas partes una especie de puente, que es Centroamérica. Esta región central tiene la forma de un istmo, es decir, una lengua de tierra angosta que pone en conexión a los otros dos sub-continentes.

El continente había sido previamente denominado con el nombre Abya Yala por las culturas centroamericanas y Cem Anahuac por los aztecas.

RELIEVE DE AMÉRICA

En el relieve del continente americano se distinguen las siguientes zonas:

- Al Oeste, cordilleras de montaña jóvenes muy elevadas que bordean el Pacífico de N a S: Montes de Alaska, Cadena Costera, Montañas Rocosas, Sierra Madre, en América del Norte; La Cordillera de los Andes en América del Sur.
- Al Este, cordilleras de montañas más viejas y más bajas: Meseta del Labrador y Montes Apalaches, al Norte; Meseta de las Guayanas y Meseta Brasileña, al Sur.
- En el centro, entre las alineaciones del E y del O, extensas llanuras: la del Mississipi, la del Orinoco, la del Amazonas y la Pampa.

Principales cimas superiores a 6000 metros sobre el nivel del mar:

Montaña	Altitud m.s.n.m.	País
Monte Aconcagua	6.959	Argentina
Ojos del Salado	6.893	Argentina - Chile
Monte Pissis	6.795	Argentina
Nevado de Huascarán	6.746	Perú
Volcán Lullillaco	6.739	Argentina - Chile
Cerro Mercedario	6.720	Argentina
Cerro Yerupaja	6.617	Perú
Nevado Sajama	6.542	Bolivia
Volcán Antofalla	6.440	Argentina
Nevado Illimani	6.438	Bolivia
Ancohumá	6.427	Bolivia
Nevado Coropuna	6.405	Perú
Cerro de Incahuasi	6.621	Argentina - Chile
Cerro El Cóndor	6.414	Argentina
Cerro Tupungato	6.570	Argentina - Chile
Cerro El Libertador	6.380	Argentina
Nevado Auzangate	6.372	Perú
Nevado Tunsho	6.369	Perú
Nevados Hunadoy	6.360	Perú
Volcán Parinacota	6.342	Bolivia - Chile
Nevado Ampato	6.288	Perú
Cerro de la Majadita	6.280	Argentina
Volcán Chimborazo	6.267	Ecuador
Nevado Salcantay	6.264	Perú
Cerro de los Patos	6.239	Argentina - Chile
Cerro Pular	6.233	Chile
Monte McKinley	6.194	Estados Unidos
Cerro Aucanquilcha	6.176	Chile
Cerro del Toro	6.168	Argentina - Chile
Volcán San Pedro	6.145	Chile



Montaña	Altitud m.s.n.m.	País
Nevado Queva	6.140	Argentina
Colangüil	6.122	Argentina
Cerro Belgrano	6.097	Argentina
Cerro Aracar	6.095	Argentina
Cerro El Plomo	6.070	Argentina - Chile
Nevado Chachani	6.057	Perú
Volcán Copiapó	6.052	Chile
Volcán Socompa	6.051	Argentina - Chile
Cerro Pili	6.046	Chile
Chaupi Orco	6.044	Bolivia - Perú
Cerro Palpana	6.040	Chile
Cerro Laguna Blanca	6.012	Argentina

Hidrografía DE AMÉRICA

Nueve de los veinticinco ríos más largos del mundo se encuentran en América. Las cuencas del *Orinoco*, *Amazonas* y *Paraná-Paraguay* ocupan más de la mitad del continente. Lo que quiere decir que el Nuevo Mundo posee las mayores reservas de agua de la Tierra. Todos los grandes ríos desembocan en el océano Atlántico.



RÍOS MÁS LARGOS DEL CONTINENTE AMERICANO		
Río	Longitud en km	Principales países atravesados
Amazonas	6.440	Colombia, Perú, Brasil
Mississippi-Missouri	6.019	Estados Unidos
Mackenzie	4.240	Canadá
Paraná-Plata	4.200	Paraguay, Argentina, Uruguay
São Francisco	3.199	Brasil
Yukón	3.185	Estados Unidos
Bravo o Grande	3.033	Estados Unidos, México
Saskatchewan	2.575	Canadá
Colorado	2.333	Estados Unidos, México
Orinoco	2.150	Venezuela, Colombia
Columbia	1.953	Estados Unidos
Magdalena	1.543	Colombia
San Lorenzo	1.223	Canadá

LAGOS DEL CONTINENTE AMERICANO

Iberoamérica está cubierta de hermosos lagos.

- ✓ México: Chapala, Pátzcuaro y Xochimilco.
- ✓ Centroamérica: Managua, Nicaragua y Atitlán.
- ✓ América del Sur: Maracaibo y Tititaca, y los bellísimos sistemas lacustres de la Patagonia: Buenos Aires, Argentino, Nahuel Huapi, etc.

Dentro de los lagos más importantes de América del Sur se cuentan:

- El lago de **Maracaibo**, masa de agua poco profunda situada en el noroeste de Venezuela; es el mayor de todos los lagos de Sudamérica. Cubre una superficie de 13.280 km² en la cuenca del Maracaibo, con una longitud de 155 km y un ancho de 120 km.
- El lago **Titicaca** está situado en el sector centro-occidental de Sudamérica que, con una extensión de 8.300 km², es el más grande del subcontinente. Se encuentra a 3.810 m de altitud, por lo que, además, constituye el área lacustre navegable más elevada del mundo para barcos de cualquier calado. Mide 196 km de longitud y un promedio de 56 km de anchura. En la parte más profunda llega a medir 350 m. Las aguas del Titicaca se encuentran divididas entre Perú y

Bolivia; al primero de ellos le corresponde más de la mitad de su superficie. Cuenta con 36 islas (la mayoría de ellas habitadas), varias penínsulas, bahías, cabos y estrechos.

- El lago **Poopó** o **Pampa Aullagas** en el Altiplano boliviano situado al sur de la ciudad de Oruro. Se alimenta a través del río Desaguadero, que le aporta las aguas sobrantes del lago Titicaca. Situado a 3.690 m de altitud, ocupa una superficie de 3.130 km². Recibe su denominación del río homónimo.
- El lago **Buenos Aires** o **Lago General Carrera**, gran superficie lacustre de Sudamérica localizada en la región de los Andes patagónicos, en el sector meridional de Chile y el suroccidental de Argentina. La porción oriental se extiende por la jurisdicción de la provincia argentina de Santa Cruz, en tanto que la occidental lo hace por la región chilena de Aisén. La altitud media de su nivel es de 217 m y su superficie de 2.240 km², de los cuales 1.359 km² corresponden a Chile y 881 km² a Argentina.
- La **Laguna Mar Chiquita**, también conocida como albufera de Mar Chiquita, área lacustre del este de Argentina que se encuentra localizada en la costa suroriental de la provincia de Buenos Aires, al norte de la ciudad de Mar del Plata y dentro del departamento de Mar Chiquita.
- El lago de **Chapala**, situado al oeste de México, se encuentra sobre una meseta a 1.500 m de altitud, próxima a la ciudad de Guadalajara, en el estado de Jalisco. Forma parte de la frontera entre los estados de Jalisco, que engloba tres cuartas partes de la superficie del lago, y Michoacán de Ocampo. Es el lago más grande del país; ocupa una superficie de 1.080 km², tiene unos 80 km de largo, unos 15 km de ancho y una profundidad media de 10 m.
- El **Lago de Nicaragua** o **Lago Cocibolca**, al suroeste de Nicaragua, es el mayor lago de Centroamérica; tiene cerca de 160 km de largo y una anchura máxima de unos 72 km. Está situado a 31 m sobre el nivel del mar. Está conectado con el lago Managua, al norte, por el río Tipitapa, y desagua en el océano Atlántico a través del río San Juan.
- El **Lago de Managua** o **Lago Xolotlán**, está localizado al oeste de Nicaragua, en la región de las tierras bajas del país. Es el segundo lago más grande del país, con una extensión de 1.049 km², una anchura máxima de 58 km y unos 60 m de profundidad. La ciudad de Managua es el principal asentamiento urbano localizado en sus orillas.
- El **Lago Atitlán** está situado en el suroeste de Guatemala, en el departamento de Sololá. Tiene 125 km² de superficie y unos 305 m de profundidad y no tiene salida visible. En la orilla sur del lago está el volcán inactivo Atitlán, que tiene una altitud de 3.537 m.
- El **Lago de Pátzcuaro** está situado en el estado mexicano de Michoacán. El lago es alimentado por los ríos Guani y Chapultepec. Fue el lago por excelencia de la cultura tarasca. En él se encuentran las islas de Janitzio, Pacanda y Jurácuaro.

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 2:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. Observa el mapa de América y realiza las actividades.

- Colorea el mapa de acuerdo con la división de América del Sur (rojo) América del Norte (verde) y América central (Amarillo).
- Escribe los océanos.



2. En el siguiente mapa físico de América, localice:

- 10 montañas importantes.
- Resalte la cordillera de los Andes.





DESEMPEÑO No 3:

Compara las doctrinas de los reformadores y su influencia en la actualidad.

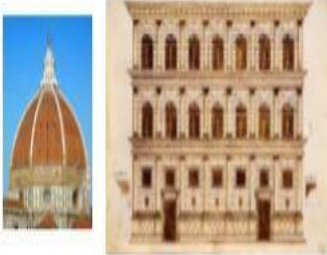
MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO No 3:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.



ARQUITECTURA

Cúpula y espacios centralizados
Palacios señoriales
Escala humana/horizontalidad
Luz natural



RENACIMIENTO

Quattrocento (s. XV)
Cinquecento (s. XVI)

Humanismo/Antropocentrismo
ANTIGÜEDAD: emulación y superación
vocabulario Grecorromano
Belleza → proporciones
→ Perspectiva matemática
→ Estudio de la anatomía

ARTISTAS = GENIOS



Quattrocento (s. XV)

- Naturaleza
- Movimiento
- Inserción de las figuras en el espacio

Cinquecento (s. XVI)

- Tema principal en el centro
- Composiciones equilibradas

Pintura veneciana

- Predominio del color y la luz
- Temas secundarios
- Decoración y exotismo
- Pintura escenográfica y narrativa



Giorgione

PINTURA

Temas clásicos y cristianos
Perspectiva científica
Espacios articulados y coherentes
RETRATO = prestigio Italia: idealización
Flandes: detallismo
Sfumato



Leonardo Da Vinci

Trecento (s. XIV)

- Influencia de Giotto
COLOR
FIGURA EN EL ESPACIO
VOLÚMENES ROTUNDOS

MECENAZGO



ESCULTURA

Escultura ecuestre. Caballo = dominio del pueblo
Desnudo: estudio de la anatomía
Belleza: simetría y proporción
CUERPO HUMANO



Miguel Ángel Buonarroti

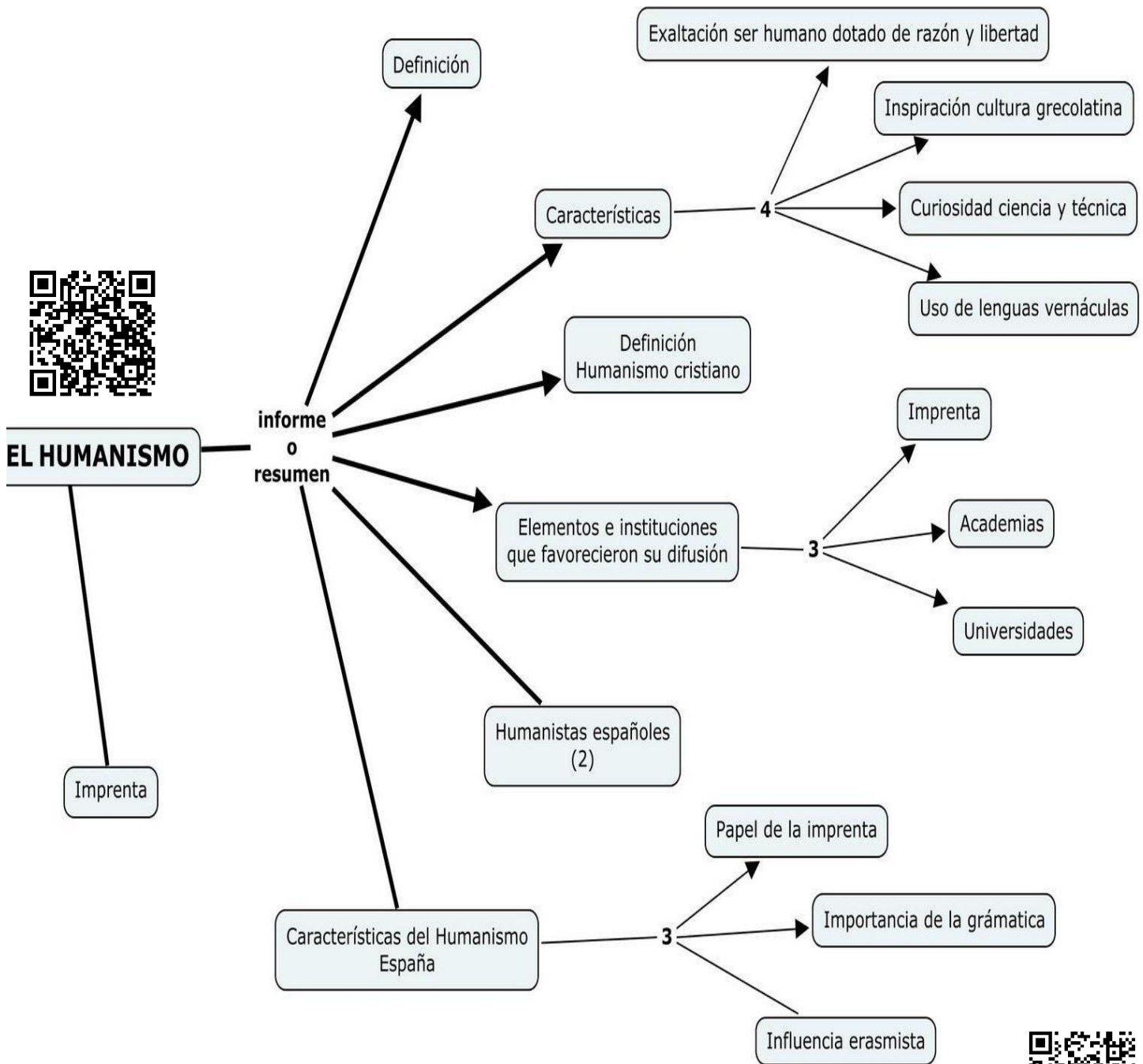


CARACTERÍSTICAS

Las obras del Renacimiento (pinturas, esculturas, obras literarias) presentaron una serie de características comunes:

- Rescate de la estética de la cultura greco-romana, especialmente la búsqueda de la perfección en la elaboración de esculturas y pinturas.
- Antropocentrismo: valoración de la capacidad artística e intelectual de los seres humanos.
- Valorización de la ciencia y la razón, buscan explicaciones racionales para los acontecimientos naturales y sociales.

- Recuperación e interés por diversos aspectos culturales y científicos (artes plásticas, literatura, investigación científica).
- Humanismo: un conjunto de principios que valoraba la acción humana y los valores morales (respeto, justicia, honor, amor, libertad, solidaridad...)



REFORMA Y CONTRAREFORMA

El desprestigio creciente de la iglesia de occidente, más atenta a su propio enriquecimiento material que a la dirección espiritual de sus fieles, a lo largo de los siglos XIV y XV; la progresiva secularización de la vida social impuesta por el humanismo renacentista; y la ignorancia y relajación de costumbres del bajo clero, fueron los factores principales que desencadenaron la Reforma y la contrarreforma.

Se conoce como Reforma al movimiento radical producido en la iglesia occidental durante el siglo XVI que, sobrepasando cuestiones disciplinares, planteó problemas doctrinales de enorme trascendencia para el cristianismo, los cuales llevaron a la separación de algunas iglesias, denominadas globalmente con el nombre de protestantes. La contrarreforma fue tanto la reacción de la iglesia que permaneció fiel a la tradición del papado romano en oposición al emergente protestantismo, como el movimiento de reforma producido dentro de la Iglesia Católica romana durante los siglos XVI y XVII.

Antecedentes de la Reforma

A finales de la edad media (siglos XIV y XV), la iglesia occidental sufría un período de desconcierto y decadencia que favoreció el desarrollo del gran cisma de occidente (1378-1417), provocado por el traslado de la sede papal a Aviñón de 1305 a 1370 y por la elección simultánea de dos y aun tres pontífices. La aparición del conciliarismo, doctrina surgida del cisma, que subordinaba la autoridad del papa a la comunidad de fieles, representada por el concilio, así como el nepotismo y la inmoralidad de algunos papas, pusieron de manifiesto la necesidad de llevar a cabo una reforma radical en el mismo seno de la iglesia. En este sentido resulta simbólico el hecho de que el inicio de la Reforma protestante, con la proclamación de las 95 tesis de Martín Lutero el 31 de octubre de 1517, se produjera por la llegada de los legados pontificios anunciando una indulgencia papal a cambio de la donación de fondos para la construcción de la basílica de San Pedro en Roma.

MARTIN LUTERO, JUAN CALVINO Y ENRIQUE VIII



Iniciada por Lutero con su desafío a los legados y a la excomunión papal, la Reforma protestante no fluyó por un cauce único; fueron varios los grupos que discurrieron por caminos paralelos, pero también irreconciliables, aunque unidos por su oposición a la doctrina y a la disciplina de la iglesia romana y por su lucha política y militar contra el papa o el emperador.

Martín Lutero, monje agustino, sintió como experiencia personal, basada en un texto de la epístola de san Pablo a los romanos, que la salvación de Dios se comunicaba mediante la fe, no mediante las obras, que provienen de la naturaleza humana corrompida por el pecado original. De esta concepción fundamental "sólo la fe"- fue deduciendo, según las controversias o las circunstancias políticas, el conjunto de su pensamiento. La excomunión por parte de Roma y la protección que le dispensaron algunos príncipes alemanes empujaron a Lutero a la ruptura. La descalificación de la autoridad del papa quedó avalado por otro gran principio de la Reforma, "sólo la Escritura", que proclamaba a la Biblia, interpretada individualmente a la luz del Espíritu Santo, como la única fuente de autoridad en la comunidad cristiana. No obstante, pronto tuvo que defender Lutero la necesidad de una ortodoxia, de una iglesia y de una disciplina, pues Thomas Münzer, reformista de ideas revolucionarias y radicales que aspiraba a crear comunidades sin culto ni sacerdotes, instigó la sublevación de los campesinos alemanes (1524-1525). Ante la amenaza de su expansión, la revuelta fue sangrientamente reprimida con la aprobación de Lutero.

Juan Calvino, teólogo francés, se refugió en Basilea y luego en Ginebra por sus ideas reformistas, y publicó sus Instituciones de la religión cristiana, que constituyó el primer catecismo de la Reforma. Al tratar de unificar a los diversos grupos protestantes atrajo a importantes seguidores de Zwingli, pero consumó la separación con los luteranos. Su doctrina sobre la doble predestinación (a la salvación y a la condenación), la exigente disciplina impuesta en su concepción teocrática de la ciudad-iglesia y el gobierno presbiterial de las iglesias constituyeron de hecho lo que se ha denominado como una segunda Reforma.

En Inglaterra, la reforma de la iglesia tuvo un origen fundamentalmente político, que luego fue aprovechado para una reforma religiosa. Enrique VIII, irritado por la negativa del papa Clemente VII a concederle el divorcio, logró en 1531 que el Parlamento votara la subordinación de la iglesia a la corona, política que continuó hasta culminar con el cisma anglicano en 1534. A la separación política siguió una reforma doctrinal y litúrgica impuesta mediante la persecución y la pena de muerte. Su obra más destacada fue el Libro común de oraciones.

En Escocia predominó el presbiterianismo introducido por John Knox, que había vivido venturosamente la Reforma junto a Calvino en Ginebra. En 1525, el reformador suizo Huldrych Zwingli (o Ulrico Zwinglio) fundó en Zurich una teocracia que se extendió a Berna, Basilea y Estrasburgo. Su doctrina teológica se radicalizó más que la de Lutero, especialmente al negar la presencia de Cristo en la eucaristía.



CONCILIO DE TRENTO

La reacción oficial de la Iglesia Católica romana fue lenta y, en sus comienzos, desarticulada. Carlos V, emperador de Alemania y rey de España y Nápoles, estuvo especialmente implicado en las consecuencias políticas de la Reforma protestante. Su tradicional rivalidad con la corona francesa impidió la alianza entre los reinos que se mantenían más cercanos a la iglesia romana. No obstante, y a pesar de las presiones ejercidas por los principios de la iglesia y las enormes dificultades que rodearon la celebración del Concilio de Trento, como refleja la cronología de sus tres etapas (1545-1549, 1551-1552, 1562-1563), el tesón de los teólogos y de los papas logró, aunque tardíamente, el resultado esperado de atajar la propagación de la Reforma protestante y encauzar, de una manera orgánica y oficial, una reforma católica.

La primera convocatoria del concilio, hecha por el papa Paulo III (1534-1549), reunió grupos de teólogos expertos, nombró cardenales dignos, impulsó las nuevas órdenes religiosas de los teatinos (fundada en 1524 por Gian Pietro Carafa, futuro Paulo IV, y san Cayetano de Triana), las ursulinas y la Compañía de Jesús (creada en 1534 por San Ignacio de Loyola), y restableció el tribunal de la Inquisición (1542), que se convirtió en uno de los instrumentos más valiosos de la Reforma católica. Julio III (1550-1555) prosiguió con prudencia la labor de su antecesor y logró reanudar, en 1551, el interrumpido concilio.

Paulo IV (1555-1559) fue un asceta que logró desterrar el espíritu mundano de la corte pontificia, obligando a los obispos a renunciar a sus múltiples prebendas y a regresar a sus diócesis; no obstante, su carácter lo llevó a una total intransigencia con los mismos príncipes que podrían ayudarlo en la pacificación de la cristiandad y en la implantación de las reformas. Pío IV (1559-1565), por el contrario, fue moderado y conciliador y logró poner paz entre las potencias cristianas y concluir el Concilio de Trento.

El concilio se ocupó de los dos grandes problemas del momento, los doctrinales y los disciplinares. Los primeros estuvieron marcados por la necesidad de dar respuesta a los planteamientos de REFORMA Y CONTRA-REFORMA

El desprestigio creciente de la iglesia de occidente, más atenta a su propio enriquecimiento material que a la dirección espiritual de sus fieles, a lo largo de los siglos XIV y XV; la progresiva secularización de la vida social impuesta por el humanismo renacentista; y la ignorancia y relajación de costumbres del bajo clero, fueron los factores principales que desencadenaron la Reforma y la contrarreforma.

Se conoce como Reforma al movimiento radical producido en la iglesia occidental durante el siglo XVI que, sobrepasando cuestiones disciplinares, planteó problemas doctrinales de enorme trascendencia para el cristianismo, los cuales llevaron a la separación de algunas iglesias, denominadas globalmente con el nombre de protestantes. La contrarreforma fue tanto la reacción de la iglesia que permaneció fiel a la tradición del papado romano en oposición al emergente protestantismo, como el movimiento de reforma producido dentro de la Iglesia Católica romana durante los siglos XVI y XVII.

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 3:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. Realice la consulta de estos personajes y complete el siguiente cuadro en el cuaderno de Sociales.

Personaje	Nació y murió (nacionalidad)	¿Quién fue?	Obras
Leonardo Da Vinci			
Miguel de Cervantes			
Isaac Newton			
Cristóbal Colón			
Shakespeare			
Galileo Galilei			

2. Resuelva el siguiente crucigrama.

1 GENIO RENACENTISTA, ARQUITECTO, ESCULTOR, INVENTOR. CREO LA MONA LISA,

2 UNO DE LOS MAS GRANDES PINTORES, ESCULTORES, CREO LA CAPILLA SIXTINA Y EL DAVID,

3 AUMENTO LAS RELACIONES COMERCIALES ENTRE PAISES

4 MOVIMIENTO DE SEPARACION PROVOCADO POR MARTIN LUTERO

5 MOVIMIENTO QUE SURGIO EN EUROPA RECONOCIENDO LAS ARTES Y EL PENSAMIENTO,

6, OBRA ESCULTORICA CREADA POR IGUEL ANGEL

7 ASTRÓNOMO QUE DESCUBRIÓ EL MOVIMIENTO DE LOS PLANETAS ALREDEDOR DEL SOL.

8 INVENTOR ALEMAN QUE PERFECCIONO LA IMPRENTA

3. Escribe tres de las protestas de Martín Lutero sobre la iglesia católica.



TESIS DE LA REFORMA RELIGIOSA

- 1.
- 2.
- 3.

4. Escriba la importancia del **Concilio de Trento** en la actualidad.

5. ¿Por qué durante el Renacimiento, la iglesia católica descuidó el aspecto espiritual?

6. ¿En qué consistía la venta de indulgencias?

7. ¿Qué hizo Martín Lutero con la Biblia en 1521? ¿Para qué?

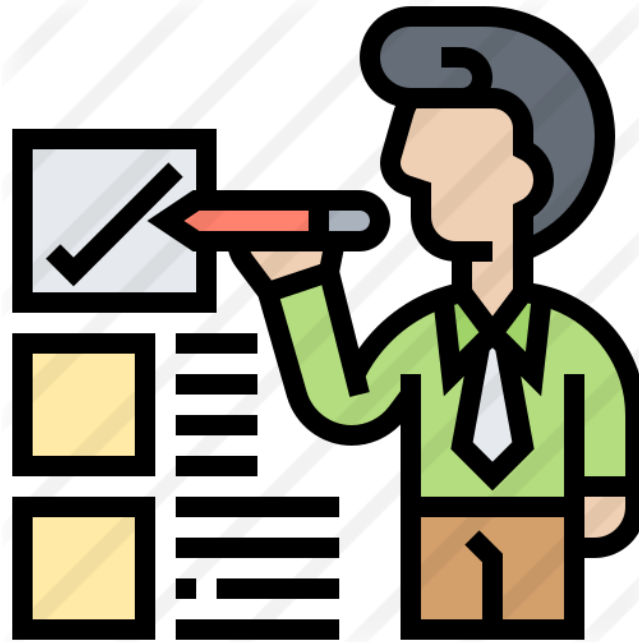
8. ¿Por qué crees que a la iglesia protestante se le llamó de esa forma?

9. ¿Qué consecuencias tuvo el odio y la intolerancia durante la época de la Reforma Religiosa?





10. En la actualidad, ¿cuántas personas practican en el mundo la religión protestante?

11. ¿Los protestantes son cristianos? _____ ¿Por qué?







¡EVALUA CÓMO VA TU APRENDIZAJE!



HETEROEVALUACIÓN: Pide a tu maestro la nota obtenida en cada una de las actividades realizadas, para que conozcas tus fortalezas y debilidades a tiempo, y puedas ponerte al día con cada uno de tus compromisos académicos. Recuerda que pueden ser trabajos escritos, exposiciones, trabajos de grupo, participación en clase, evaluaciones, sustentaciones, proyecto luna, entre otras.

 FECHA	ACTIVIDAD 		 NOTA
VALORACIÓN FINAL			

AUTOEVALUACIÓN: Realiza el siguiente ejercicio de manera consciente para que revises cómo te fue en tu proceso de aprendizaje e identifiques aquello que es necesario mejorar. Para ello marca con una X la casilla correspondiente y luego defina tu nota.

	 Escribe la nota que mereces.	 SUPERIOR 4.6 – 5.0	 ALTO 4.0 – 4.5	 BASICO 3.0 – 3.9	 BAJO 1.0 – 2.9
Asistí puntualmente a todas las clases.					
Presenté y desarrollé mi módulo completo.					
Realice trabajo escrito con calidad.					
Aporto a los trabajos de grupo.					
Participo en todas las clases.					
Preparé y sustenté mis evaluaciones.					
Asumí una actitud respetuosa con todos.					
Participo en Proyecto Luna.					

DESEMPEÑO No 4:

Analiza los antecedentes de orden político y sociocultural que desencadenaron las diferentes revoluciones. Reconoce la importancia de los adelantos científicos y técnicos, y su trascendencia para la humanidad.



MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO No 4:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.

REVOLUCIONES

La historia de la humanidad se caracteriza por transformaciones. El ritmo de estas transformaciones suele ser bastante lento, pero algunas veces se aceleran y en poco tiempo, las cuales dan lugar a una sociedad totalmente distinta. A estas alteraciones profundas y bruscas, los historiadores las denominan revoluciones.

REVOLUCIÓN FRANCESA



La Revolución Francesa fue el cambio político más importante que se produjo en Europa, a fines del siglo XVIII. No fue sólo importante para Francia, sino que sirvió de ejemplo para otros países, en donde se desataron conflictos sociales similares, en contra de un régimen anacrónico y opresor, como era la monarquía. Esta revolución significó el triunfo de un pueblo pobre, oprimido y cansado de las injusticias, sobre los privilegios de la nobleza feudal y del estado absolutista.

Durante el reinado de Luis XIV (1643-1715) (foto), Francia se hallaba bajo el dominio de una monarquía absolutista, el poder de rey y de la nobleza era la base de este régimen, pero en realidad el estado se encontraba en una situación económica bastante precaria, que se agravó por el mal gobierno de Luis XV (bisnieto de Luis XIV), y que tocó fondo durante el reinado de Luis XVI, gobernante bien intencionado, pero de carácter débil, por lo que se lo llamaba el buen Luis.

Causas de la revolución Francesa

Económicamente, Francia vivía una crisis profunda, especialmente de infra producción, el campo no producía lo suficiente y esto derivaría en hambre. Además, el Estado francés arrastraba un gran déficit, y la sociedad francesa estaba insatisfecha, eran conscientes de que su situación había empeorado gradualmente y querían un cambio. El desencadenante de la revolución fue principalmente la nobleza, cuando los ministros de Luis XVI pidieron tributos a estos.

Las etapas por las que pasa la Revolución Francesa son:

- Convocatoria y reunión de los Estados Generales, junio 1789.
- Asamblea constituyente, junio 1789 – octubre 1791, donde se hace una constitución que establecía cuatro puntos que eran: una monarquía parlamentaria, soberanía nacional, división de poderes y descentralización. De esta manera

Francia quedaba dividida en 83 departamentos. Además, la asamblea abolió el régimen señorial y el diezmo, y se consigue la aprobación de la declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano, que establecería la abolición de los privilegios de unos pocos, la limitación del poder de la monarquía y daría una serie de derechos a los ciudadanos, sobre todo de libertad, de propiedad, de igualdad jurídica, de seguridad, de consciencia y de expresión. Esto define el ideario básico del espíritu revolucionario burgués. Durante este período ocurre la Toma de la Bastilla (14 de julio de 1789)

- Asamblea legislativa, octubre 1791 – septiembre 1792.
- Convención, septiembre 1792 – octubre 1795, donde se producirán las primeras decapitaciones de aristócratas, clérigos refractarios y de prisioneros.
- Convención girondina, septiembre 1792 – junio 1793.
- Convención montañesa, junio 1793 – julio 1794, la pequeña burguesía toma el poder en Francia. Fue el período en que la reina María Antonieta fue decapitada.
- Convención Termidoriana, julio 1794 – octubre 1795, se da un golpe de Estado en Termidor (27 de julio de 1794) y con ello la gran burguesía vuelve al poder. Se suceden las últimas revoluciones, pero el ejército lo soluciona en favor del gobierno. Francia se encuentra dentro de una crisis económica y una gran inestabilidad política, lo que conllevará a una intervención del ejército, en este caso a manos del general Napoleón Bonaparte.
- El Directorio, octubre 1795 – noviembre 1799, fue la última forma de gobierno de la revolución francesa. En este período se ponen las bases del régimen de los notables. Se llevan a cabo una serie de golpes de Estado, los cuales culminan el 9 de noviembre de 1799, con el del 18 de Brumario, llevado a cabo por Napoleón Bonaparte y con el cual derroca al Directorio y establece el Consulado.

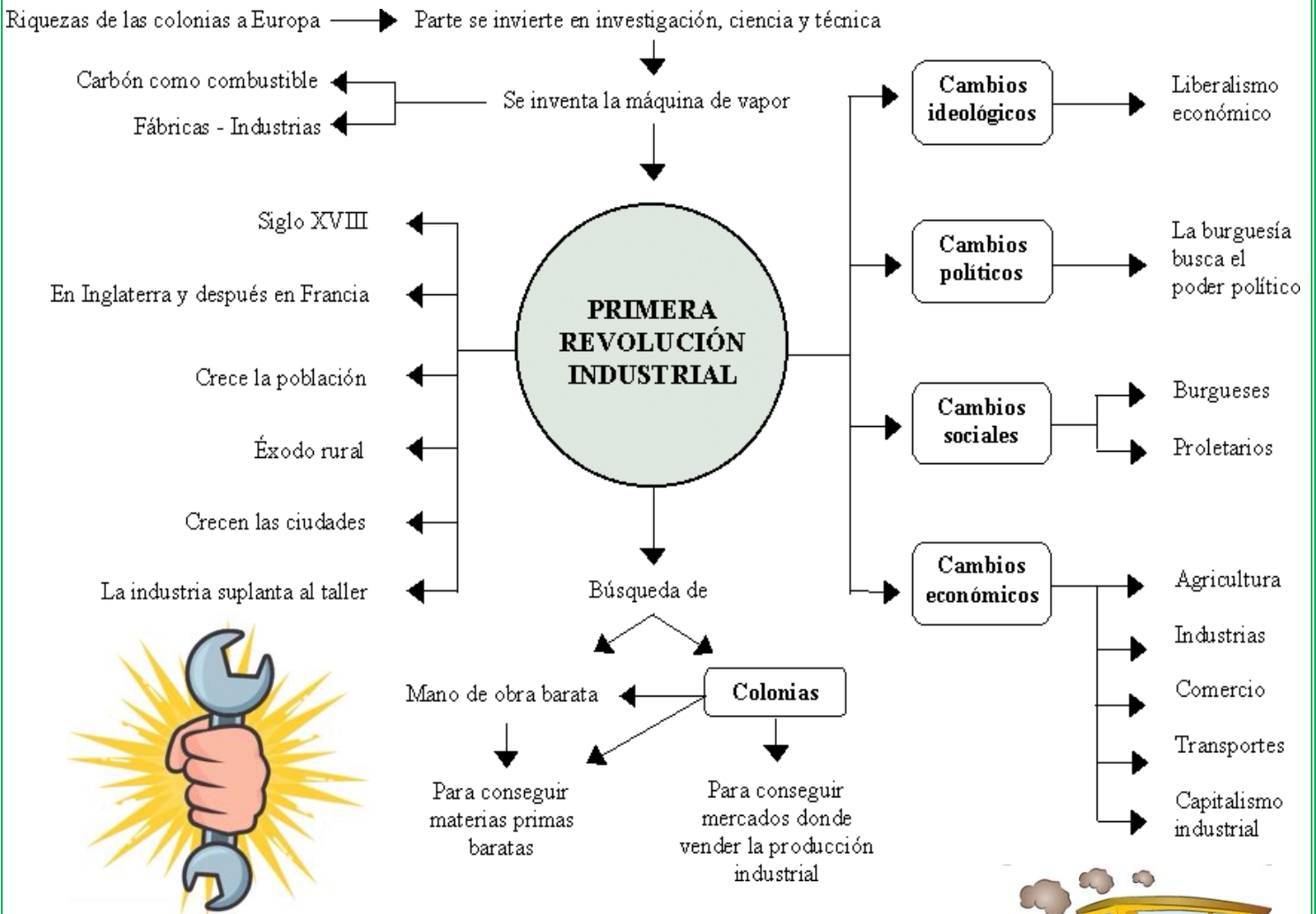
Consecuencias de la Revolución Francesa

1. Se destruyó el sistema feudal.
2. Se dio un fuerte golpe a la monarquía absoluta.
3. Surgió la creación de una República de corte liberal.
4. Se difundió la declaración de los Derechos del hombre y los Ciudadanos.
5. La separación de la Iglesia y del Estado en 1794 fue un antecedente para separar la religión de la política en otras partes del mundo.
6. La burguesía amplió cada vez más su influencia en Europa.
7. Se difundieron ideas democráticas.
8. Los derechos y privilegios de los señores feudales fueron anulados.
9. Comenzaron a surgir ideas de independencia en las colonias iberoamericanas.
10. Se fomentaron los movimientos nacionalistas.

REVOLUCIÓN INDUSTRIAL



Desde el siglo XVII el ser humano europeo utiliza la razón para todo y comienzan a producirse descubrimientos e inventos ayudados por la gran riqueza económica que acumularon del comercio ejercido con España y América. Dionisio Papin comienza a utilizar en 1690 la fuerza del vapor de agua para mover mecanismos. Por ejemplo, una pava eleva un chorro de vapor al hervir el agua; si tapamos el agujero de salida, el vapor tendrá cada vez más presión y hará más fuerza y es esa fuerza la que se utilizó. El vapor comenzó a aplicarse a gran cantidad de maquinaria que se utilizaba en la producción de manufacturas ocasionando un gran cambio en la economía del siglo siguiente, el XVIII.



Consecuencias de la Revolución Industrial

La revolución industrial operó un cambio en los aspectos social, económico, político y del estilo de vida de la humanidad, debido a la invención y la aplicación en gran escala de las máquinas.

En lo económico:

- Se incrementó un alto grado de rendimiento del trabajo y se redujo el costo de producción, lo que reportó un enorme crecimiento de las riquezas de las naciones industrializadas.
- Se acumularon grandes capitales que dieron desarrollo a compañías y sociedades anónimas.
- Se diseñaron, desarrollaron y perfeccionaron las vías de comunicación y los medios de transporte, haciendo posible el intercambio entre las naciones.
- Se crearon las cámaras de comercio, las compañías de seguros, los bancos, etc.
- Se desarrolla el sistema de rentas a crédito. Surgieron los métodos de publicidad y las competencias comerciales.
- La artesanía y la manufactura no pudieron competir con la gran fábrica capitalista y fueron desapareciendo paulatinamente.
- El modo de producción capitalista que se formó en el seno del feudal había vencido ahora todas las formas de economía precapitalista, condenándolas a la ruina y el hundimiento irremisible.

En lo social:

- Culminó el proceso de desaparición del campesino inglés.
- Aparecieron las grandes ciudades, que se convirtieron en centros industriales. Es decir, el abandono del campo y el aumento de la población de las ciudades.

- Cambió radicalmente la estructura profesional de la población: a cuenta de la población agrícola se incrementó el número de personas ocupadas en las diferentes ramas de la industria.
- La agudización de los problemas obreros y la organización de los trabajadores en gremios, sindicatos, etc.
- La consecuencia principal de la revolución industrial fue la aparición de las dos clases de la sociedad capitalista: La burguesía industrial y el proletariado fabril, es decir, los 2 grandes grupos sociales: capitalista y obrero.
- La aparición de doctrinas que alegan dar soluciones a los problemas sociales: socialismo, socialismo utópico, y la socialdemocracia, etc.
- El desarrollo impetuoso de la economía acarrió un incremento del lujo y la riqueza de la burguesía y a su vez, de la pobreza y la indigencia en las masas trabajadoras.

En lo político:

- Afianzamiento político de la burguesía.
- El estado no interviene directamente como patrono en las actividades económicas, sino que auspicia la industrialización y regula la legislación social a favor de los trabajadores.
- La industria ocupó una situación predominante.

Cambios en los modos de vida:

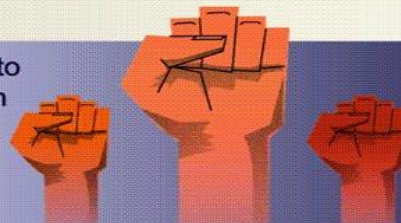
- La población se concentró en las ciudades con actividad industrial.
- La producción en serie abarató muchos artículos. Y así mejoraron las condiciones de vida.
- El trabajo doméstico se hizo más corto, al incorporarse miles de mujeres al trabajo industrial. Y las costumbres de la familia cambiaron a medida que las mujeres comenzaron a trabajar fuera del hogar.

DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE Y EL CIUDADANO



26 de agosto Aprobación de la Declaración de los Derechos Humanos del Hombre

Los derechos humanos son un conjunto de libertades y derechos que aseguran la dignidad de todas las personas. No obstante, su reconocimiento ha implicado un largo proceso histórico.



El antecedente es la Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano aprobada el 26 de agosto de 1789 en Francia.

Documento fundamental para la construcción del Estado de Derecho, ya que estableció como eje central una autoridad limitada y obligada a proteger los derechos bajo el principio de igualdad ante la ley y separación de poderes.



Ello dio pauta para la primera generación de los derechos, los denominados "civiles y políticos", como a la participación política, libertad de pensamiento, opinión, de reunión y asociación, entre otros.



Los Representantes del Pueblo Francés, constituidos en Asamblea Nacional, considerando que la ignorancia, el olvido o el desprecio de los derechos del Hombre son las únicas causas de las calamidades públicas y de la corrupción de los Gobiernos, han resuelto exponer en una Declaración solemne los derechos naturales, inalienables y sagrados del Hombre; para que esta declaración, estando continuamente presente en la mente de los miembros de la corporación social, les recuerde permanentemente sus derechos y sus deberes; para que los actos de los poderes legislativo y ejecutivo, pudiendo ser confrontados en todo momento con los fines de toda institución política, puedan ser más respetados; y para que las reclamaciones de los Ciudadanos, al ser dirigidas por principios sencillos e incontestables, puedan tener siempre a mantener la Constitución y la felicidad de todos.

Por estas razones, la Asamblea Nacional, en presencia y bajo el auspicio del Ser Supremo, reconoce y declara los siguientes **derechos del Hombre y del Ciudadano**:

I- Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales sólo podrán fundarse en la utilidad pública.

II- La finalidad de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del Hombre. Esos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.

III- La Nación es esencialmente la fuente de toda Soberanía; ningún individuo ni ninguna corporación pueden ser revestidos de autoridad alguna que no emane directamente de ella.

IV- La libertad consiste en poder hacer todo aquello que no cause perjuicio a los demás. El ejercicio de los derechos naturales de cada hombre no tiene otros límites que los que garantizan a los demás Miembros de la Sociedad el disfrute de estos mismos derechos. Estos límites sólo pueden ser determinados por la Ley.

V- La Ley sólo tiene derecho a prohibir las acciones perjudiciales a la Sociedad. Lo que no está prohibido por la Ley no puede ser impedido. Nadie puede ser obligado a aquello que la Ley no ordena.

VI - La Ley es expresión de la voluntad general. Todos los ciudadanos tienen derecho a colaborar en su formación, sea personalmente, sea por medio de sus representantes. Debe ser igual para todos, sea para proteger o para castigar. Siendo todos los Ciudadanos iguales ante ella, todos son igualmente elegibles para todos los honores, colocaciones y empleos públicos, conforme a su capacidad, y sin ninguna otra distinción que la creada por sus virtudes y conocimientos.

VII- Ningún hombre puede ser acusado, arrestado ni mantenido en confinamiento excepto en los casos determinados por la Ley y de acuerdo con las formas por ésta prescritas. Todo aquél que solicite, emita, ejecute o haga que sean ejecutadas órdenes arbitrarias, debe ser castigado, y todo Ciudadano requerido o aprehendido en virtud de la Ley debe obedecer inmediatamente, y se hace culpable si ofrece resistencia.

VIII- La ley no debe imponer otras penas que aquéllas que son estricta y evidentemente necesarias; y nadie debe ser castigado sino en virtud de una ley establecida y promulgada con anterioridad a la ofensa y legalmente aplicada.

IX- Todo hombre es considerado inocente hasta que ha sido declarado convicto. Siempre que su detención se haga indispensable, la Ley ha de reprimir con severidad cualquier rigor que no sea indispensable para asegurar su persona.

X- Nadie debe ser molestado por razón de sus opiniones, ni aún por sus ideas religiosas, siempre que al manifestarlas no se causen trastornos del orden público establecido por la Ley.

XI- Puesto que la libre comunicación de los pensamientos y opiniones es uno de los más valiosos derechos del Hombre, todo Ciudadano puede hablar, escribir y publicar libremente, teniendo en cuenta que es responsable de los abusos de esta libertad en los casos determinados por la Ley.

XII- Siendo necesaria una fuerza pública para dar protección a los derechos del Hombre y del Ciudadano, se constituirá esta fuerza en beneficio de todos, y no para el provecho particular de las personas a las que ha sido confiada.

XIII- Siendo necesaria, para sostener la fuerza pública y subvenir a los gastos de la administración, una contribución común, ésta debe ser distribuida equitativamente entre todos los Ciudadanos, de acuerdo con sus facultades.

XIV- Todo Ciudadano tiene derecho, ya por sí mismo o por sus representantes, a constatar la necesidad de la contribución pública, a consentirla libremente, a hacer un seguimiento de su adjudicación y a determinar su cuantía, modo de amillaramiento y duración.

XV- La Sociedad tiene derecho a pedir a todos sus Agentes públicos cuentas de su administración.

XVI - Toda Sociedad en la que la garantía de los Derechos no esté asegurada, ni la separación de poderes determinada, no tiene Constitución.

XVII - Siendo inviolable y sagrado el derecho de propiedad, nadie deberá ser privado de él, excepto en los casos de necesidad pública evidente, legalmente comprobada, y en condiciones de una indemnización previa y justa.

Extracto del acta de la ASAMBLEA NACIONAL del jueves 1 de octubre de **1789**.

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 4:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos.

1. Explica las siguientes afirmaciones:

A. El comercio, durante el siglo XV, fue una de las principales actividades económicas y permitió el surgimiento de un nuevo grupo social, determinante en la historia de la Europa Moderna: La Burguesía.

B. Los movimientos impulsados por la burguesía a lo largo de toda Europa no serán simples revueltas, se constituirán en auténticas revoluciones políticas.

2. Establece a partir de 5 oraciones los principales aportes de la Revolución Francesa a la sociedad moderna.

3. ¿Qué factores permitieron que la Revolución Industrial se iniciara en Inglaterra?

4. Explica qué relación existe entre Capitalismo y Revolución Industrial.

5. De acuerdo con la lectura cuáles serían los derechos más importantes. Explique por qué.

6. Clasifique cuáles de estos derechos son los que actualmente son más vulnerados.

DESEMPEÑO No 5:

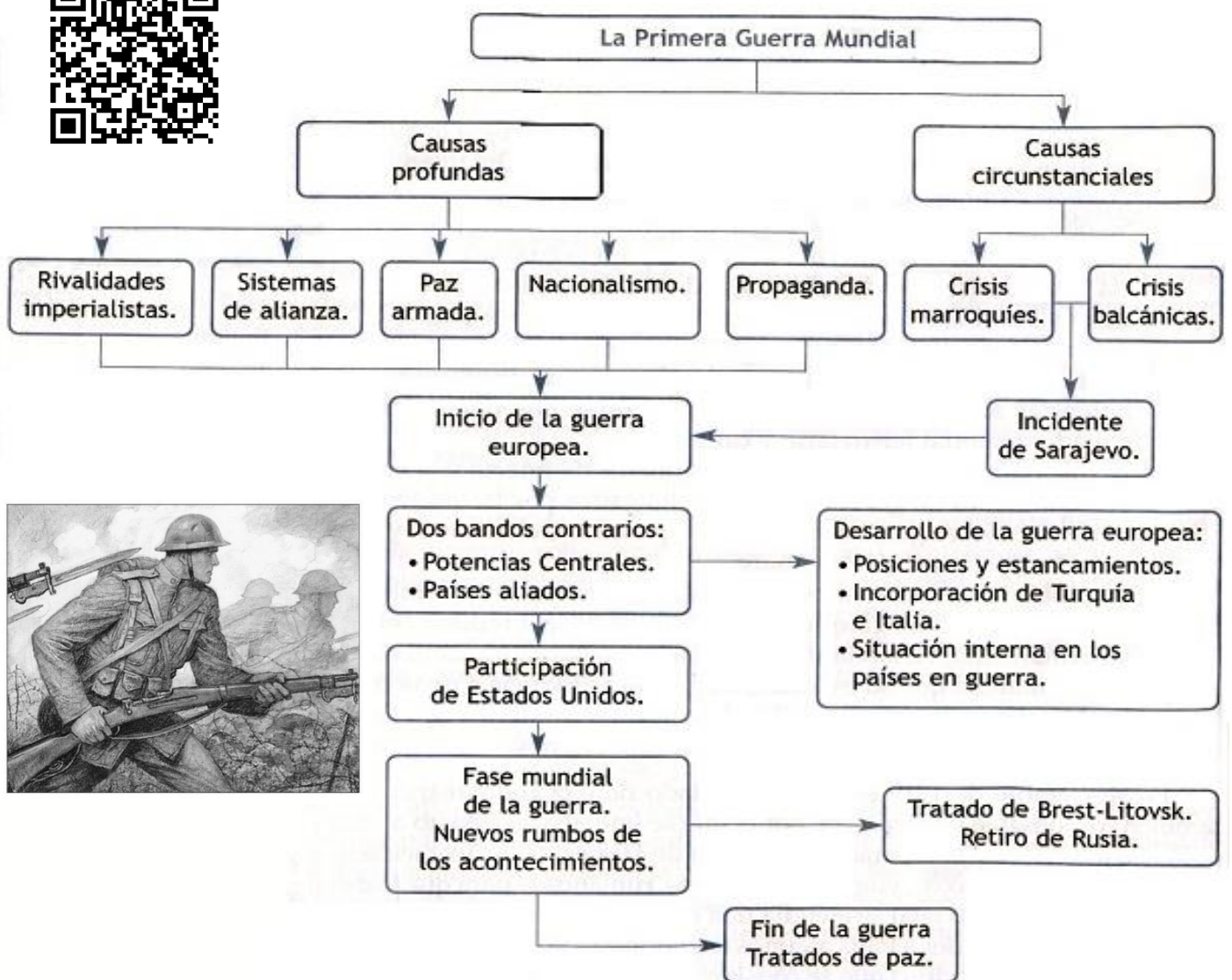
Reconoce la importancia y las consecuencias que tuvieron las guerras en la historia de la humanidad.



MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO No 5:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.

PRIMERA GUERRA MUNDIAL



Término del conflicto

En el frente occidental, de marzo a septiembre de 1918, el mayor problema de los aliados era cómo defenderse de una inminente ofensiva alemana antes de la llegada de refuerzos de los Estados Unidos. Alemania decidió atacar, aprovechando la ventaja derivada de la transferencia de tropas del frente oriental. Lanzó una serie de ofensivas que culminaron en la segunda batalla del Marne, pero los aliados recuperaron la iniciativa con la llegada de fuerzas estadounidenses. Los germanos se convencieron de la necesidad urgente de la paz negociada. En todos los demás frentes, los aliados iniciaron ofensivas que contribuyeron a minar las fuerzas alemanas y austrohúngaras. En Italia, las fuerzas austríacas se amotinaron a fines de octubre de 1918, y el alto mando ordenó la retirada general.

El imperio austrohúngaro comenzó a desmoronarse. Sus diversas nacionalidades (eslavos del sur, checos y polacos) proclamaron la independencia, con lo que los territorios de Austria y Hungría quedaron muy mermados.

La ofensiva final en el frente occidental consistió por parte de los aliados en ataques convergentes contra las posiciones alemanas al oeste de la línea que iba de Ypres a Verdún. El 3 de octubre de 1918, el canciller alemán, el príncipe Maximiliano de Baden, envió una nota a Wilson en la que pedía el armisticio y el establecimiento de negociaciones de paz. El 27 de octubre, Alemania consintió en aceptar las condiciones de Wilson para la tregua.

El 9 de noviembre, Guillermo II renunció al poder al tiempo que se producía en Alemania una revolución proletaria que sería finalmente sofocada por grupos contrarrevolucionarios y militares. En Europa comenzaron los preparativos para la conferencia de paz de Versalles.

Consecuencias



Diez millones de muertos

La guerra mundial había causado cerca de diez millones de muertos y varios millones más de heridos, en su mayoría jóvenes, principalmente de Rusia, Alemania, Francia y el Reino Unido. Las pérdidas materiales fueron también cuantiosas en los países beligerantes. Por otra parte, la contienda había generado un intenso desarrollo de los instrumentos y técnicas de guerra: por primera vez participaron de forma activa en el combate los fusiles de repetición, las ametralladoras, los gases asfixiantes, los tanques, los dirigibles y los aviones, y también por primera vez se practicaron la guerra de posiciones y los bombardeos de ciudades. La exacerbación del patriotismo y la movilización de la sociedad civil fueron otras novedades de la primera guerra mundial.

SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Causas



- Duras condiciones impuestas a Alemania en el Tratado de Versalles
- Crisis económica de 1929
- Surgimiento del Nazismo y Fascismo
- Enfrentamiento ideológico entre los gobiernos Fascistas con los comunistas y democráticos
- Búsqueda de expansión territorial por materia prima
- Política de apaciguamiento
- Tratado Ribbentrop-Molotov entre Alemania y la Unión Soviética
- Intervención italiana y alemana en la Guerra Civil española

Hechos principales

El 1 de setiembre de 1939 Alemania invadió Polonia, provocando así que Inglaterra y Francia le declaren la guerra. En los meses siguientes Alemania invadió Dinamarca, Noruega, Bélgica y Holanda. En junio de 1940 cayó París, la capital de Francia. En agosto del mismo año la aviación alemana bombardeó Londres sin misericordia, pero no lograron la rendición de Inglaterra.

Alentado por los avances alemanes, el dictador italiano Benito Mussolini envió tropas a invadir Grecia y Egipto, pero fueron derrotadas. Esto obligó a Hitler a enviar ayuda para controlar los Balcanes y el norte de África. Estas fuerzas fueron vencidas por los aliados en la Batalla de El Alameín (julio de 1942) y huyeron a Italia, donde también fueron derrotados.

En junio de 1941, Hitler ordenó la invasión a la Unión Soviética. Sus fuerzas avanzaron hacia Moscú, pero estando muy cerca tuvieron que retroceder por el contraataque ruso y la llegada del invierno. Finalmente fueron aplastados por los soviéticos en la gran Batalla de Stalingrado (junio de 1942 – febrero de 1943). Mientras tanto los nazis aplicaban una política de exterminio contra los judíos (Solución final) en crueles campos de concentración como el de Auschwitz (Polonia).

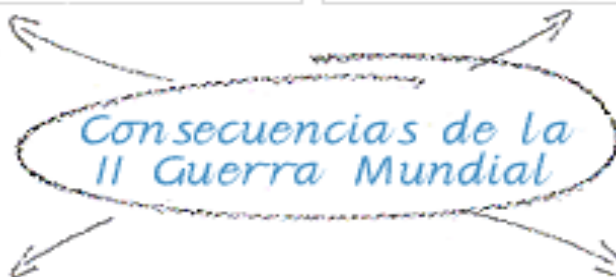
En el Océano Pacífico los japoneses realizaron el bombardeo de Pearl Harbor en diciembre de 1941, provocando el ingreso de Estados Unidos a la Segunda Guerra Mundial. La ofensiva japonesa la llevó a conquistar China, el Sudeste Asiático y casi todas las islas del Pacífico. Pero a partir de la victoria estadounidense en el Batalla de Midway (junio de 1942) los japoneses empezaron a perder posiciones.

- Destrucción de ciudades, infraestructuras y campos de cultivo.
- Debilitamiento de las economías nacionales europeas frente al fortalecimiento de la estadounidense.
- Renovación tecnológica y avance de la investigación

Económicas

- Reducción de las monarquías europeas
- Empuje del socialismo democrático
- Declive del poder de Europa frente a la afirmación del potencial de Estados Unidos y la Unión Soviética.
- Bipolarización del mundo

Políticas

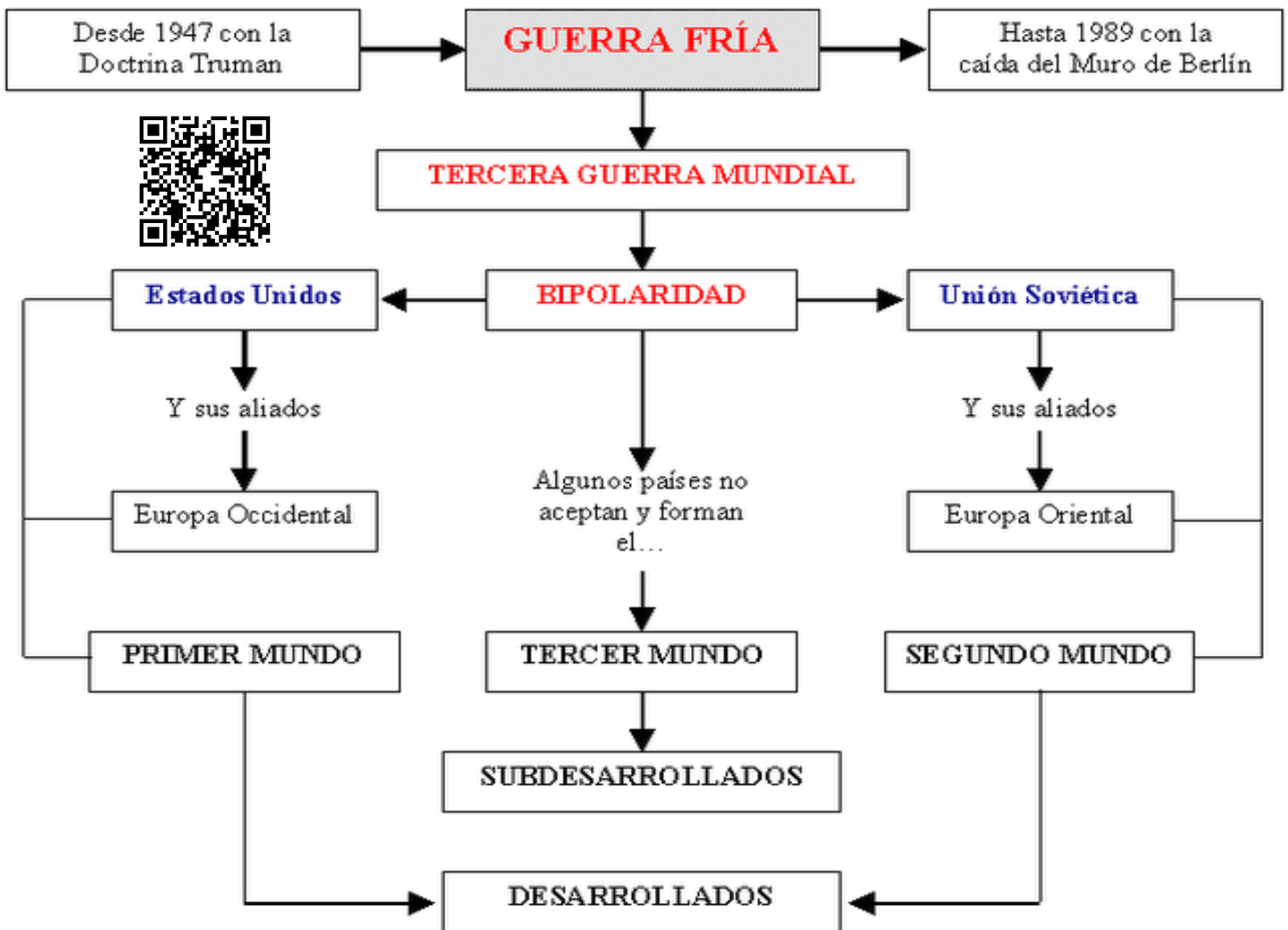


Sociales

- Elevado número de pérdidas humanas, las mayores que una guerra ha producido en toda la historia. Se calcula que perdieron la vida entre cincuenta y sesenta millones de personas, la mayoría civiles. La Unión Soviética y Polonia fueron los países más castigados en este sentido.
- Holocausto judío. Se calcula que seis millones de judíos fueron exterminados por el régimen nazi en Europa.
- Modificación del mapa étnico europeo. Importantes desplazamientos de población fruto de los cambios fronterizos.

Territoriales

- Debatido en conferencias internacionales entre los países aliados.
- Países que ven modificadas sus fronteras:
 - ▶ Reducen territorio: Alemania, Japón, Italia y Bulgaria
 - ▶ Amplían territorio: Unión Soviética, Polonia, Yugoslavia y Grecia.



CONQUISTA DE LA CIENCIA Y AVANCES CIENTÍFICOS

Los grandes avances científicos y tecnológicos en el siglo XX.



Televisión

La televisión, con sus rayos de tubos catódicos fue una gran novedad desde su invención a fines de la década de los 40 y se popularizó con suma rapidez en todos los hogares del mundo como un elemento más de la vida cotidiana. En nuestros días las nuevas tecnologías, como por ejemplo el LCD y los televisores de plasma, están sustituyendo los televisores en buena medida

Llegada de la electricidad a las ciudades

Cuando la electricidad llegó a las ciudades a principios del siglo XX, el alumbrado artificial modificó la duración y la distribución horaria de las actividades, tanto individuales como sociales, los procesos industriales, el transporte y las telecomunicaciones. Dos nombres en particular están envueltos en este punto, el de Edison con su sistema de corriente continua y el de corriente alterna del gran Tesla, el cual terminaría reemplazando al anterior.



Conquista del espacio

En el año 1969 el Hombre llega a la luna. Este hecho es tomado como el comienzo de un campo de inagotables y deslumbrantes investigaciones para las ciencias. Desde entonces, la exploración espacial ha llegado a revelar diversos aspectos de los confines más remotos del espacio, teorizando e hipotetizando sobre diversos aspectos del universo.

Desarrollo de la electrónica

En 1904, gracias a los avances en electricidad se comenzó a desarrollar la electrónica. El diodo fue el primer componente electrónico descubierto. Este avance tecnológico se toma como el comienzo de la electrónica que nos dio, y nos sigue dando, tantos inventos nuevos. Entre otros, podemos señalar invenciones tan revolucionarias como la radio, televisión, el teléfono, fax, circuitos integrados, láser y computadoras.



La biotecnología

Quizás uno de los últimos avances de la ciencia es la biotecnología, un enorme avance especialmente en el ámbito de la genética y sus aplicaciones en medicina. En 1997 el mundo científico se vio sacudido por la noticia del primer ser vivo clonado: la oveja Dolly. Seguramente la oveja más famosa de todos los tiempos.

World Wide Web



La WWW es un sistema de documentos de hipertexto al cual se accede a través de Internet y fue otro de los más grandes inventos del siglo XX. El científico inglés Tim Berners Lee, fue su creador. La WWW comenzó a desarrollarse cerca del 1990 y se puso a disposición del mundo entero en abril de 1993. Gracias a la WWW, se puede acceder a Internet desde todas partes y hoy, desde cualquier dispositivo con acceso a internet.

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO No 5:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. Resuelve en tu cuaderno ¿Explique las consecuencias que se derivaron de la guerra?
2. ¿Qué potencias fueron protagonistas de los diferentes tratados de paz que se firmaron tras el conflicto?
3. Realice una historieta de los momentos de primera Guerra Mundial.
4. Contesta:
 - a. ¿En qué aspectos o mandatos del texto se puede concluir que se refiere a un gobierno totalitario? Explica.
 - b. Señala los grupos que quedaban excluidos de la nación alemana. ¿Qué pensaba Hitler acerca de la pureza racial?
 - c. ¿Qué opinas acerca de estas restricciones o limitaciones a las libertades individuales? ¿En Democracia sucede esto?
 - d. Haz un recuento de la Bomba de Hiroshima y Nagasaki.
 - e. Explica las consecuencias de la segunda guerra mundial.
 - f. Describe la Guerra Fría.
5. Respuestas cortas y completar de oraciones.
 - a. Una de las principales causas de la Segunda Guerra Mundial fue:

- b. Los norteamericanos ingresan a la segunda guerra mundial a causa del _____
- c. Dos regímenes totalitarios del Siglo XX son: _____
- d. Los Países Aliados de Hitler eran _____
- e. La Segunda Guerra Mundial terminó en el Pacífico con el uso de _____
- f. Aparte de la destrucción, muerte y desolación, una de las consecuencias políticas de la Segunda Guerra Mundial en Europa fue _____
- g. La principal derrota del ejército alemán fue en el frente debido a _____
6. De acuerdo con lo visto en clase, ¿Qué otros avances científicos y tecnológicos añadirías tú?
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

DESEMPEÑO No 6:

Identifica algunas generalidades de África, su relieve e hidrografía.



MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL O PROCEDIMENTAL PARA EL DESEMPEÑO No 6:

Apreciado estudiante, a continuación, encontrará el marco teórico, conceptual o procedimental que deberá leer comprensivamente para que realice un análisis de este, lo que le permitirá desarrollar cada una de las actividades propuestas.

GENERALIDADES DE ÁFRICA

Posición astronómica y geográfica

África es el continente más meridional y macizo del mundo antiguo. Tiene la forma de una inmensa península, unida al Asia por el istmo de Suez (canal, desde 1869). Su superficie, de 30 millones de km², lo hace tres veces más grande que Europa. Está rodeado en todos sus extremos por las aguas del mar: al norte, el Mediterráneo que lo ligó a la civilización clásica; al oriente, el océano Índico que hizo posible las relaciones entre sus costas y las asiáticas, de donde le llegaron plantas, animales y oleadas étnicas; y al occidente, el Atlántico, que lo separó durante siglos de América.

RELIEVE E HIDROGRAFÍA DE ÁFRICA

El relieve africano se organiza en torno a una gran placa tectónica, muy rígida y antigua. Así, predominan en África las grandes llanuras. Se puede considerar que existe una gran meseta africana que se extiende por la mayor parte del continente, desde el sur de África hasta el mar Rojo. Pero existen otras como la meseta de Bié (Angola), la meseta del Darfur (Sudán), la meseta de Jos (Nigeria) y la meseta de Gilf Kebir (Libia-Egipto-Sudán).

La gran singularidad del relieve africano es la existencia de una zona de separación de placas tectónicas: la placa arábiga y la placa somalí. Es el conocido como valle del Rift, que comienza al sur de los Grandes Lagos y se prolonga por el mar Rojo, hasta el mar Muerto. Este valle da nombre a este tipo de contactos entre placas en todo el mundo. Es una zona propensa a los terremotos y a los fenómenos volcánicos.

En una llanura tan grande existen zonas más bajas en las que se acumulan los limos de los grandes ríos. Las cuencas más grandes son la cuenca del río Congo (o Zaire) y la cuenca del lago Chad, de tipo endorreico sin salida al mar.

En África encontramos pocos los dominios montañosos, y en general están rodeando al continente. Al norte se sitúa la cordillera alpina del Atlas-Rif; en el centro del Sáhara el macizo de Ahaggar, el Tibesti y el macizo Ayr. Más al sur se encuentran el macizo de los Bongo y el macizo de Adamua. Ya en el sur aparecen los montes Mitumba, los montes Muchinga, los montes Motopa y la cordillera Drakensberg, en el extremo sur. Pero el sistema montañoso más importante es el del valle del Rift, donde se encuentran las tierras más elevadas. Buena parte de Etiopía se encuentra por encima de los 3.000 metros de altitud. La mayoría de las montañas de este sector son de origen volcánico. En realidad, la formación del Rift está plagada de volcanes.

Las elevaciones importantes de África son:

Kilimanjaro (5.895 m),
Kenia (5.119 m),
Ras Dashan (4.620 m), Tubkal (4.165 m) y Camerún (4.070 m).

HIDROGRAFÍA

Los ríos africanos, en general, son grandes, caudalosos y navegables. Por supuesto esto no se aplica a la amplia región del Sáhara más que en casos excepcionales.

Los ríos de la vertiente mediterránea tienen un carácter esporádico, y son cortos, ya que nacen en el interior de un gran desierto. Con frecuencia ni siquiera llega al mar. La excepción es el río Nilo, que con sus 6.671 km es el río más largo del mundo. Nace en la región de los Grandes Lagos, muy al sur del continente, y lo recorre hasta el Mediterráneo. Al atravesar el Sáhara se convierte en el oasis más grande del mundo.

El río Zaire o Congo es el segundo río más largo de África (4.200 km), y el de la cuenca más grande. Es un río ecuatorial con gran cantidad de enormes ríos como afluentes.

Otro de los grandes ríos de África es el río Níger (4.160 km) que recorre buena parte de África occidental. Nace muy cerca del mar, pero se dirige al interior del continente, hacia el Sáhara, para dar una enorme vuelta y desembocar en el golfo de Guinea.

Otros grandes ríos de África son:

- Senegal (1.600 km),
- Zambeze (2.600 km),
- Orange (1.860 km) y
- Limpopo (1.600 km).

África tiene alguno de los lagos más importantes del mundo. La mayoría de ellos se concentran en la región de los Grandes Lagos, una de las regiones lacustres más importantes del planeta. Son de origen tectónico. Entre ellos están:

- Victoria (69.482 km²),
- Tanganica (32.900 km²),
- Nyasa o Malawi (29.600 km²),
- Turkana o Rodolfo (6405 km²),
- Alberto (5.300 km²),
- Kivu (2.700 km²),
- Eduardo (2.325 km²) y
- Tana (3.000 km²), ya fuera de la región de los Grandes Lagos.

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 6:

Las siguientes son las actividades que debe resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

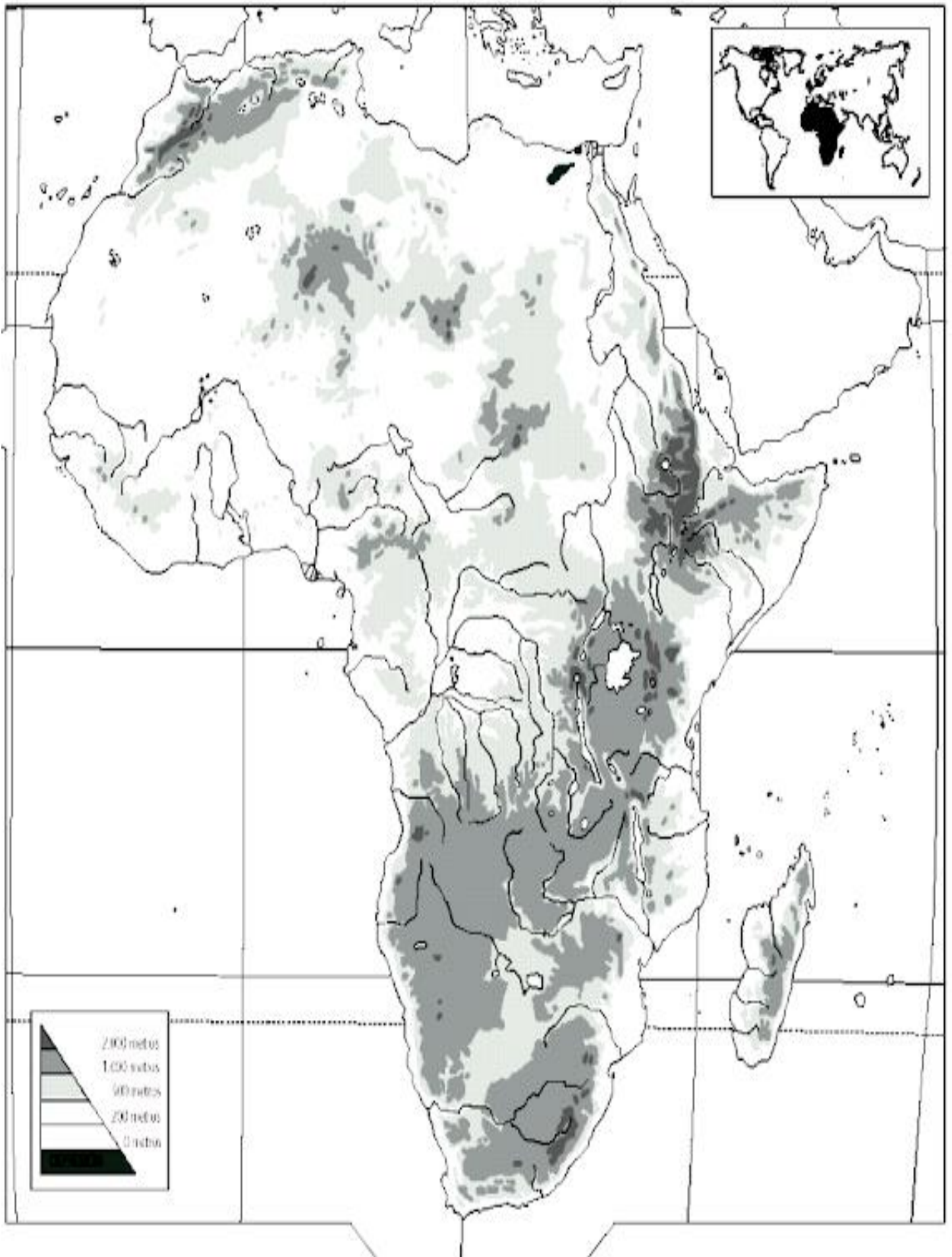
1. Colorea el mapa según cada país.

Copyright www.ducksters.com



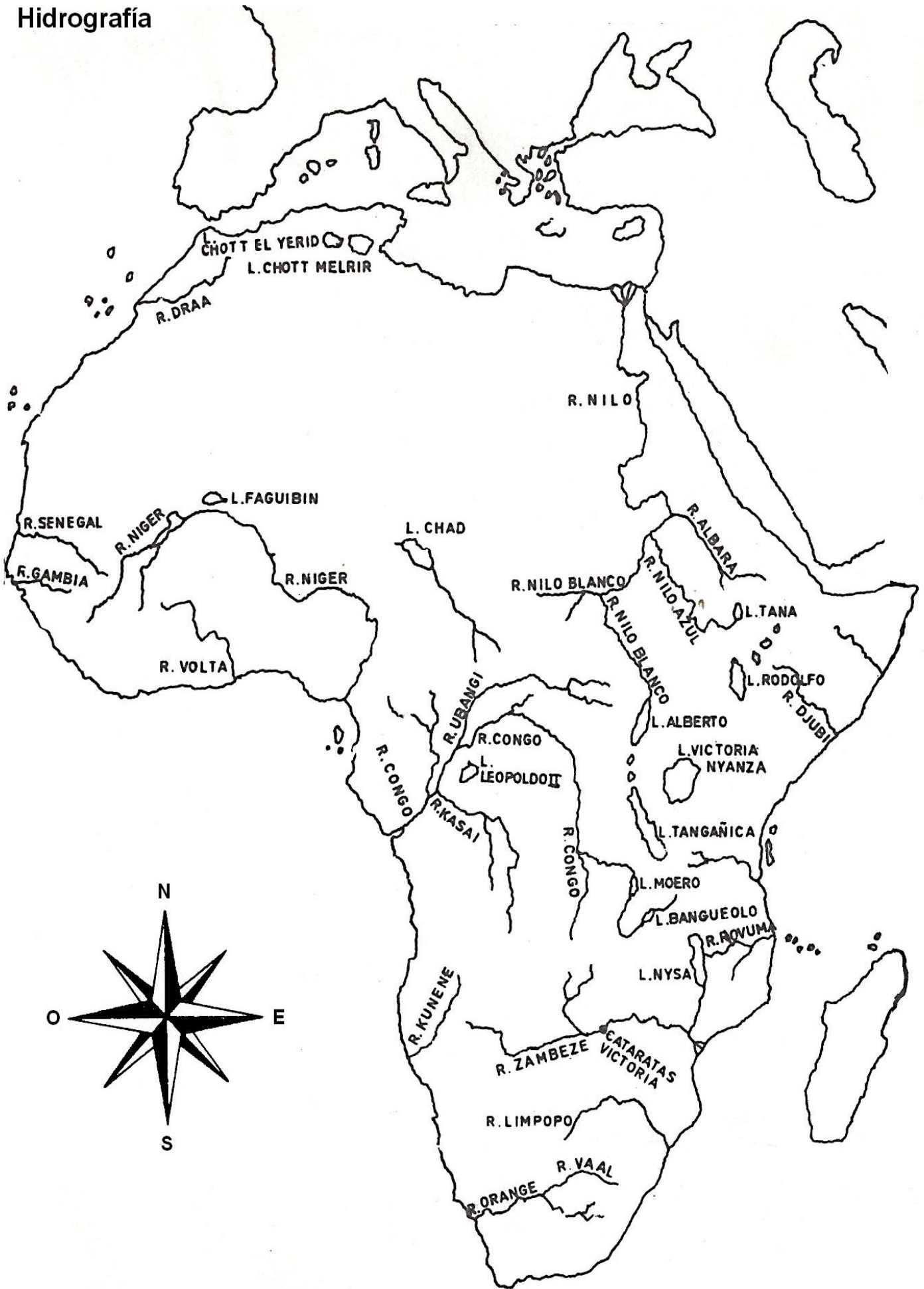
2. Localiza las principales cadenas montañosas y desiertos de África.

MAPA MUDO FÍSICO DE AFRICA



3. Con color azul delinee cada uno de los ríos que están ubicados en el continente africano.





Hidrografía







¡EVALUA CÓMO VA TU APRENDIZAJE!



HETEROEVALUACIÓN: Pide a tu maestro la nota obtenida en cada una de las actividades realizadas, para que conozcas tus fortalezas y debilidades a tiempo, y puedas ponerte al día con cada uno de tus compromisos académicos. Recuerda que pueden ser trabajos escritos, exposiciones, trabajos de grupo, participación en clase, evaluaciones, sustentaciones, proyecto luna, entre otras.

 FECHA	ACTIVIDAD 		 NOTA
VALORACIÓN FINAL			

AUTOEVALUACIÓN: Realiza el siguiente ejercicio de manera consciente para que revises cómo te fue en tu proceso de aprendizaje e identifiques aquello que es necesario mejorar. Para ello marca con una X la casilla correspondiente y luego defina tu nota.

	 Escribe la nota que mereces.	 SUPERIOR 4.6 – 5.0	 ALTO 4.0 – 4.5	 BASICO 3.0 – 3.9	 BAJO 1.0 – 2.9
Asistí puntualmente a todas las clases.					
Presenté y desarrollé mi módulo completo.					
Realice trabajo escrito con calidad.					
Aporto a los trabajos de grupo.					
Participo en todas las clases.					
Preparé y sustenté mis evaluaciones.					
Asumí una actitud respetuosa con todos.					
Participo en Proyecto Luna.					