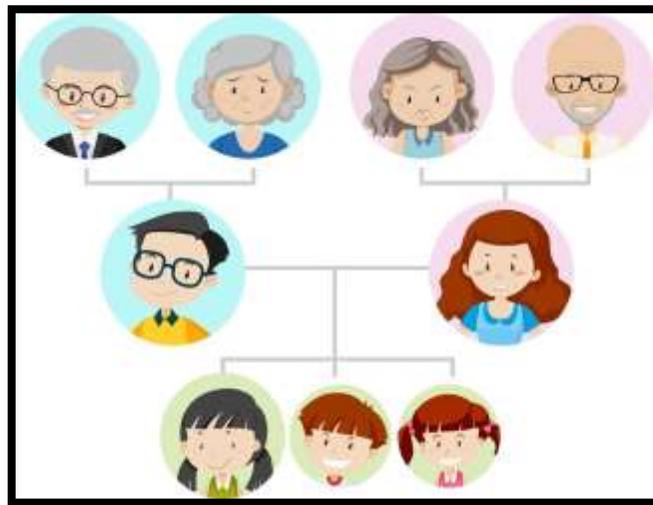


| | | |
|---|--|---|
|   | <p>SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PILOTO I. E. D.</p> <h2 style="text-align: center;">JORNADA NOCTURNA</h2> <p style="text-align: center;">“Enfoque en el fortalecimiento de talentos y competencias para construir proyecto de vida”</p> <p style="text-align: center;">Aprobado por Resolución No. 6661 del 2 de junio de 1981</p> |  |
|---|--|---|

MÓDULO ACADÉMICO No 01 Y 02

PROYECTO LUNA: “Un escenario para reconocer talentos emprendedores, integrar emociones y vivir la paz”



ÁREA: **EDUCACIÓN ÉTICA**

CICLO: **QUINTO**

CURSO: **501 – 502 - 503**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

MAESTRO TITULAR:

ROSALBA ALFARO PINZÓN

SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO AÑO 2022

COMPONENTES DEL MÓDULO



I. DESCRIPCIÓN DEL CURRÍCULO:

| | |
|---|--|
| JUSTIFICACIÓN | <p>El siguiente módulo tiene la intención de lograr que los estudiantes comprendan la clasificación de los valores, como elemento primordial del comportamiento y relación del ser humano dentro de una sociedad. Y así fortalecer el desarrollo de su ser como persona, seguir desarrollando actividades éticas, aprender a hacer valoraciones del mundo cada vez más acordes comprensiones y críticas, de tal manera, que pueden responder a los desafíos que les plantea la vida, estar en capacidad de formular salidas a los problemas que se le presentan a los jóvenes en el día de hoy.</p> <p>En este módulo encontraremos ilustraciones, información de las temáticas a tratar, actividades para desarrollar, consultas y lecturas críticas que les va a ayudar sus conocimientos.</p> |
| DESEMPEÑOS O PROPÓSITOS DE FORMACIÓN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Valora las personas como seres humanos con respeto y tolerancia en la práctica de su proyecto. 2. Reconoce las formas de participación y solidaridad como ciudadano de este país. 3. Reconocer las características y la importancia de la convivencia pacífica. 4. Identifica características de la evolución de la familia desde la prehistoria 5. Diferencia la evolución de la familia en la edad antigua, media y moderna 6. Comprende que el dialogo y la resolución de conflictos dentro del contexto familiar son fundamentales para afianzar el proyecto de vida de sus integrantes. |
| ARTICULACIÓN CON PROYECTO LUNA | <p>Habilidades de pensamiento: Los estudiantes al conocer la situación de su país valorarán en todo momento su progreso académico, con esto crecerán como personas con un mejor desarrollo del ser humano, aprendiendo así mismo de sus errores para no volverlos a cometer.</p> <p>Habilidades socioemocionales: Los estudiantes mencionaran las habilidades socioemocionales nos referimos a las herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, comprender las de los demás, sentir y mostrar empatía por los otros, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, así como definir y alcanzar su proyecto de vida.</p> |
| ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | <p>Desarrollo del módulo, como actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos o, ampliar estos su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter social e investigativo.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| ESTRATEGIAS EVALUATIVAS | Por medio del módulo se consolidarán cuestionarios, mapas conceptuales, análisis de situaciones cotidianas y dibujos relacionado con la temática que se va a explicar y a determinar. Lecturas reflexivas. Autoevaluación. |
| RECURSOS DIDÁCTICOS | Módulo Consulta web Libros y enciclopedias etc. |

| NUCLEO TEMÁTICO | TEMAS |
|----------------------------------|--|
| LOS VALORES HUMANOS | 1.1 ¿Qué son los valores? 1.2 Los valores Humanos 1.3 Clasificación de los valores 1.4 Los valores sociales 1.5 Los valores y el proyecto. |
| LOS VALORES POLITICOS | 2.1 Los valores políticos 2.2 Democracia 2.3 Los valores de la democracia |
| LOS VALORES CIUDADANOS | 3.1 Los valores ciudadanos 3.2 La convivencia pacífica 3.3 Vivamos en comunidad 3.4 La convivencia una tarea para todos 3.5 ¿Cómo solucionar conflictos? 3.6 Desde donde empieza una buena convivencia 3.7 Normas para una buena convivencia |
| ETAPAS Y EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA | 4.1 La familia en la prehistoria 4.2 Evolución histórica de la familia |
| TIPOS DE FAMILIA | 5.1 Roles de familia 5.2 Valores familiares |
| LA SOCIEDAD FAMILIAR | 6.1 Amenazas y diferencias la familia 6.2 Sociedad familiar |

| | |
|---------------------|--|
| BIBLIOGRAFÍA | https://paratenervidaabundante.wordpress.com/tag/dia-internacional-de-la-familia/ http://conesin.bligoo.com/content/view/551015/LOS-VALORES-SOCIALES.html#.VZWFPxt_Oko http://fernanda-lo09.blogspot.com/2013/01/los-valores-politicos.html http://aulasecundaria.sunat.gob.pe/index.php/valores-ciudadanos http://www.scribd.com/doc/55572002/Valores-Politicos#scribd http://www.minjusticia.gov.co http://www.servicio.ciudadano@minjusticia.gov.co http://www.edu.org http://www.hacerfamilia.com.co http://www.educaciontrespuntocero.com |
|---------------------|--|



II. CRITERIOS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES:



Apreciado estudiante, a continuación encontrará las actividades que debe realizar durante el **SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO** que inicia el 11 de julio y finaliza el 30 de noviembre.

Para que este proceso se desarrolle de manera exitosa es importante que tenga en cuenta los siguientes aspectos:

1. Haga una lectura comprensiva del módulo para que tenga claro el aprendizaje que se pretende alcanzar.
2. Resuelva cada actividad en el tiempo que corresponde. No se reciben trabajos antes ni después de las fechas determinadas.
3. Cumpla con los criterios establecidos por el maestro tanto para la realización y entrega de las actividades como para su evaluación.
4. Desarrolle cada actividad de manera consciente, responsable y honesta, no se permite plagio ni copia.
5. Se exige buena presentación, redacción y ortografía en cada trabajo.
6. Cuando entregue su actividad marquela con su nombre completo, curso, ciclo, asignatura y docente.
7. Después de entregar su actividad debe estar muy atento a la retroalimentación del profesor para hacer las correcciones necesarias y conocer la valoración obtenida.
8. La asistencia a clases es obligatoria para que reciba las orientaciones y acompañamiento pedagógico de los maestros.
9. Aproveche esta oportunidad para que muestre su potencial y explore habilidades que tal vez no sabía que tenía.
10. Al final de cada actividad encuentra la autoevaluación de la misma, es necesario que la desarrolle de manera honesta pensando siempre en mejorar.

III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los siguientes son los OCHO (8) CRITERIOS que serán evaluados en cada una de las actividades a desarrollar en el presente módulo.



*Criterios de Evaluación
Nocturna 2022*

Asistencia

Trabajo Escrito

Módulo

Trabajo en grupo

Participación en clase

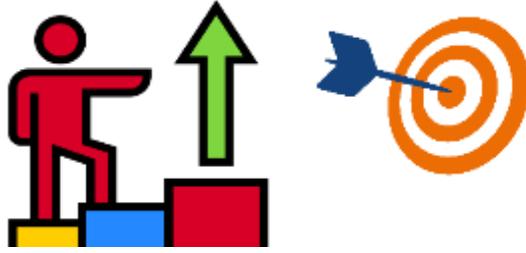
Actitudinal

Evaluaciones

Proyecto Luna

INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PILOTO IED
BOGOTÁ

A continuación, encontrarán la **RÚBRICA DE EVALUACIÓN** que muestra el nivel de desempeño para cada uno de los criterios de evaluación establecidos para valorar el aprendizaje de los estudiantes.



| CRITERIOS | SUPERIOR 4.6 – 5.0 | ALTO 4.0 – 4.5 | BASICO 3.0 – 3.9 | BAJO 1.0 – 2.9 |
|--|--|--|---|--|
| ASISTENCIA | Asiste a todas las clases de manera puntual. | Asiste a todas las clases. | Cuando falta a clases presenta las respectivas justificaciones. | La asistencia es deficiente y no la justifica. |
| MÓDULO | Presenta de manera puntual, completa y correcta el módulo. | Presenta de manera puntual y completa el módulo. | Presenta el módulo de acuerdo con las fechas establecidas. | Falta compromiso en la entrega del módulo. |
| TRABAJO ESCRITO | Presenta una adecuada síntesis y organización del tema apropiándose de las ideas del trabajo. El texto mantiene una excelente coherencia y cohesión y no tiene faltas de ortografía. | Aplica los conocimientos adquiridos para la elaboración de la actividad con responsabilidad. El texto mantiene una coherencia y cohesión suficientes | Presenta poca contextualización en cada una de las partes del trabajo propuesto. La entrega se realizó fuera del tiempo acordado y presenta deficiencia en la presentación del trabajo. | No hay contextualización del tema de estudio con las partes esenciales del trabajo propuesto. No aprovechó los tiempos asignados para la entrega de los trabajos. |
| TRABAJO EN GRUPO | Respeta los acuerdos de grupo y aporta significativamente en este. | Respeta los acuerdos de grupo y aporta al trabajo realizado. | Participa en algunas ocasiones del trabajo de grupo. | No respeta el trabajo de grupo. |
| PARTICIPACIÓN EN CLASE | Participa activamente con ideas valiosas en todas las clases. | Participa activamente en todas las clases. | Participa eventualmente en clase. | Le cuesta trabajo participar en clase. |
| EVALUACIÓN ORAL / ESCRITA | Demuestra conocimientos, habilidades y destrezas que dan cuenta de la apropiación del tema propuesto. | Evidencia conocimientos, habilidades y destrezas que dan cuenta de la sustentación del tema propuesto por medio de su habilidad oral y/o escrita. | Argumenta los conocimientos referentes al tema de estudio, pero falta sustento teórico. | No presenta claridad ni se apropia de las ideas del tema propuesto. No realizó la sustentación en los tiempos asignados. |
| ACTITUDINAL Responsabilidad Compromiso Respeto | Cumple con sus compromisos académicos. En su comportamiento y relación con las demás personas, manifiesta su sentido de pertenencia, promoviendo los valores como estudiante ITIPISTA. | Su comportamiento favorece la dinámica de grupo. Aporta ideas que aclaran las posibles dudas que surjan durante el proceso. Demuestra sentido de pertenencia con el colegio. | Demuestra un comportamiento académico y formativo inconstante. Desarrolla el mínimo requerido de actividades académicas. | Le falta responsabilidad, interés y compromiso con las actividades académicas. Los trabajos son producto de copia o elaborados por otros. Manifiesta actitudes irrespeto con docentes y compañeros de clase. |
| PROYECTO LUNA | Participa permanentemente en un centro de interés y/o entrega con calidad las actividades planteadas para Proyecto Luna. | Participa en un centro de interés y/o entrega las actividades planteadas para Proyecto Luna. | Participa en algunas ocasiones de las actividades planteadas desde el Proyecto Luna. | No participa ni entrega las actividades planteadas desde el Proyecto Luna. |

IV. DESEMPEÑOS O PROPÓSITOS DE FORMACIÓN:

DESEMPEÑO N° 1:

Valora las personas como seres humanos con respeto y tolerancia en la práctica de su proyecto.



MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL-PROCEDIMENTAL PARA DESEMPEÑO 1:
Leer comprensivamente y desarrollar cada una de las actividades propuestas.

¿QUÉ SON LOS VALORES?

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

VALORES HUMANOS



Es el valor agregado de las mejores cualidades humanas sobre la animalidad egoísta. En otras palabras, son las características “buenas” que nos diferencian y permiten ser más solidarios, generosos y comprensivos que los demás animales.

CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES



VALORES SOCIALES

Los valores sociales se forman en cada comunidad específica, en cada población y país, como fruto de un proceso de intercambio. Al igual que en la familia, los valores sociales provienen de la interrelación entre los miembros de la sociedad.



LOS VALORES EN EL PROYECTO DE VIDA

El proyecto de vida es “un plan que una persona se traza para conseguir objetivos en la vida, es un camino para alcanzar metas. Le da coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar, en las relaciones, en el modo de ver los acontecimientos” (Arboccó, 2014).



LOS VALORES EN EL PROYECTO DE VIDA

Identificación de los valores fundamentales

Los valores pueden identificarse como el amor, la familia, la amistad, el desarrollo personal, el impacto social, la creación artística, la independencia, entre otros.



ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 1:

Resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. ¿Cuál cree que sería la cualidad que los demás desatacan de usted?
2. ¿Cuál es para usted la cualidad que todas las personas deben de tener?
3. A un hijo cuáles son los tres valores principales que se les debe enseñar.
4. De cada tipo de valor realice un ejemplo.
5. De los tipos de valor cuál cree usted que es el más importante y cuál el menos y por qué
6. Escriba cómo desde la aplicación de estos valores evitarían los conflictos.
7. ¿Qué valores tiene usted que fortalece su proyecto de vida y por qué?
8. Observa y continúa la historieta.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

9. Lee el siguiente texto y escribe una reflexión u opinión al respecto.

EL PROBLEMA EN SU PAIS ES USTED

Que no le gusta leer.
 Que no quiere estudiar.
 Que no le gusta madrugar.
 Que no quiere trabajar.
 Que vive esperando el viernes.
 Que solo piensa en fiesta.
 Que solo se dedica a fantasear.
 Que solo se preocupa por cosas superfluas.
 Que habla mucho y no hace nada.
 Que se vive quejando que nadie le da oportunidades.
 Que no se da cuenta que el que tiene que dar oportunidades, el que tiene que hacer el cambio, el que se cree especial pero actúa como parte del montón es USTED.

DESEMPEÑO No 2

Reconoce las formas de participación y solidaridad como ciudadano de este país.



MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL-PROCEDIMENTAL PARA DESEMPEÑO 2:
 Leer comprensivamente y desarrollar cada una de las actividades propuestas.

DEMOCRACIA



El valor de la democracia encuentra su significado y su esencia en la participación ciudadana. La democracia obliga a las personas al respeto de las normas de convivencia social y desde luego a los ordenamientos jurídicos, estimando el bien común, un bien más valioso que el bien de un sólo individuo. Excluirse de la acción, produce más apatía y propicia que quienes tienen intereses ajenos al bien común participen y en ocasiones dificulten el florecimiento de buenas iniciativas, que sin embargo no cuentan con suficiente trabajo y los pocos que luchan por ideales democráticos resultan derrotados. La democracia requiere, que la practiquen, ser personas solidarias, con paz y tolerancia sobre todo cuando se practica en grupos de trabajo, en la familia y en la comunidad vecinal, el respeto a las otras personas, a su espacio y brindarles incluso asistencia para que se animen a colaborar en la medida de sus posibilidades.

LOS VALORES DE LA DEMOCRACIA

TOLERANCIA: La tolerancia es una actitud definida básicamente por el respeto a las distintas formas de pensar, actuar y expresarse de todos en una sociedad. Usualmente se tiene una idea no muy precisa acerca de este concepto, asociándolo a una actitud de resignación o de soportar lo que otras personas hagan o digan sin importar la opinión propia. Por el contrario, la tolerancia significa ante todo dejar hacer sin perder la personalidad propia, las convicciones o las ideas que se sostengan con respecto a una situación determinada.

- Todos tenemos voz y voto deja que los demás expresen lo que piensan, aunque tú no estés de acuerdo hay que respetar para que nos respeten.

LA PAZ: En su forma más pura, la paz es silencio interno lleno del poder de la verdad. La paz es la principal característica de una “sociedad civilizada” y el carácter de esta sociedad puede verse a través de la conciencia colectiva de sus miembros.

-Debemos valorar más la paz, una solución sería no dejándonos llevar por el rencor, el egoísmo, la violencia, sino desear el bien a los demás y de ti mismo, no actuar de forma negativa en la que tú y los demás salgan perjudicados.

SOLIDARIDAD: significa tener incorporado en la propia persona el sentimiento de respeto hacia los que están en situación de sufrimiento o problema.

Es ser compañero de alma y de acción con quienes necesitan nuestro apoyo, nuestra ayuda como seres humanos. Podemos manifestar esta unión y cooperación, cada vez que procuramos el bienestar de los demás, participando en iniciativas que nos impulsen a servirles, como puede ser la visita a los enfermos en un hospital, haciendo colectas de ropa y alimentos para los más necesitados, en un grupo que imparta educación en comunidades marginadas, colaborando en campañas de cuidado y limpieza de calles y áreas recreativas de la comunidad, en los momentos que auxiliamos a quienes son víctimas de alguna catástrofe, es decir, prestando nuestros servicios en la creación de mejores condiciones de vida.

JUSTICIA: La justicia consiste en reconocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. El que es justo vela porque no se cometan atropellos contra sí mismo ni contra los demás y está dispuesto a protestar con energía cada vez que se encuentre frente a un abuso o un crimen, vengan de donde vengan. -Hay que darles valor a todos por igual no solo a pocos hay que contribuir más en este valor es importante que seamos tratados como debemos exigiendo nuestro derecho y no evadiéndolo.

IGUALDAD: Uno de los principios básicos de la declaración Universal de los Derechos Humanos es que todos los seres humanos nacen en igualdad de condiciones. Esto significa que, independientemente de su raza, sexo, color, religión, ideología o posición social, todas las personas tienen los mismos derechos sociales y desde luego ante la ley. Esta igualdad de derechos también se transmite al ámbito de la política, en el que todos los ciudadanos gozan de las mismas garantías: derecho de votar y ser votado, de constituir partidos políticos con la ideología de su preferencia, derecho de libre expresión y asociación. El respeto a este principio de igualdad garantiza que en la sociedad todos tendrán las mismas oportunidades de expresión y que su voz será respetada. Todos somos iguales por lo cual valemos lo mismo, sería grandioso que todos nos tratáramos como hermanos pues eso somos, tenemos que ver a las personas de otro modo valorar su personalidad no su imagen y de darle a todos los mismos derechos.

DIÁLOGO: Por diálogo se puede entender, básicamente el hecho de intercambiar opiniones y puntos de vista acerca de asuntos que tiene relación con distintos individuos o grupos sociales y políticos. El hecho de dialogar implica, por principio, asumir una conducta democrática y de respeto a los derechos ajenos de expresión, pensamiento y autodeterminación. Al dialogar, una persona se "coloca" en el lugar del otro, su interlocutor y reconoce la validez de sus argumentos y puntos de vista, así como su derecho de expresión.

PLURALISMO: En la actualidad, la sociedad está caracterizada por una creciente diversidad en todos sus ámbitos; cada uno tiene su propia concepción acerca de los asuntos públicos y la manera en que deben conducirse. Así como ninguna persona es igual a las otras en su aspecto, tampoco lo puede ser en sus ideas; este concepto se aplica también a los grupos sociales y, en el ámbito político, a los partidos políticos. El pluralismo, entonces, es la actitud de reconocimiento de la diversidad y el respeto que tienen los demás a pensar y opinar de manera diferente. Estos valores nos dan muestra de que todos somos libres de participar y exigir nuestros deberes ante la sociedad. Todo debe partir de nosotros mismos de actuar como tal queremos vivir y ser gobernados, debemos seguir correctamente nuestros valores, ser personas morales y con principios, a ser personas libres de decidir y de llevar a cabo una ética discursiva que más que nada es aprender a comunicarse con los demás para llegar a un acuerdo y así pensar en los intereses de todos, no solo individualmente, Seamos más justos y solidarios aprendamos a llevar los valores a todos lados.

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 2:

Resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. Realice un ejemplo de cada valor político y como se aplican.
2. Realice la siguiente sopa de letras.

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| COMPETENTE | B | C | I | C | S | O | C | R | C | C | U | O | Z | C | R | C |
| DEMOCRACIA | D | A | C | T | E | U | I | C | C | O | N | V | I | V | I | R |
| CIUDADANO | H | C | O | M | U | N | I | D | A | D | C | A | E | D | D | P |
| CONOCIMIENTO | U | C | E | C | P | I | C | M | Z | C | O | S | R | I | E | T |
| CONVIVIR | P | O | P | C | O | M | P | E | T | E | N | T | E | C | M | C |
| LIBERTAD | L | C | C | L | C | Z | C | E | C | I | O | U | C | R | O | I |
| COMUNIDAD | U | E | O | I | U | A | C | I | P | R | C | A | E | H | C | D |
| INDIVIDUO | R | C | T | B | U | B | R | C | N | C | I | C | T | R | R | E |
| IGUALDAD | A | P | C | E | O | D | O | E | C | D | M | P | L | Z | A | N |
| PAZ | L | A | U | R | A | C | A | C | B | D | I | C | E | M | C | T |
| SER | I | Z | R | T | E | R | T | D | C | C | E | V | O | T | I | I |
| HUMANO | D | L | P | A | C | Z | C | P | A | H | N | C | I | A | A | D |
| IDENTIDAD | A | E | O | D | U | C | I | E | C | N | T | E | C | D | C | A |
| PLURALIDAD | D | C | T | C | I | H | U | M | A | N | O | P | Z | C | U | D |
| | O | U | I | G | U | A | L | D | A | D | H | O | I | R | A | O |

3. Escoja tres valores democráticos y realice un ejemplo con dibujo sobre su práctica.

4. Lee el siguiente texto y contesta las siguientes preguntas.

CIUDADANIA Y LA FORMACIÓN DE LOS CIUDADANOS

Ejercicio ciudadano en mi comunidad

Existe una gran diferencia entre el concepto de ciudadano y el concepto de capacidad de ejercicio de la ciudadanía, que es esa capacidad que se adquiere y se encuentra en un proceso de formación y maduración.

Hoy en día, en mi comunidad, se realiza el ejercicio de la ciudadanía; por ejemplo, ahora en época de elecciones, los ciudadanos desde los 18 años que cuente con un documento de identificación, tienen la capacidad de votar, elegir y ser elegidos.

Promoción de la participación ciudadana reflexiva y responsable en mi comunidad

Para promover la participación ciudadana reflexiva y responsable en mi comunidad, podría realizar las siguientes acciones:

- Promover información sobre los derechos y deberes de cada ciudadano.
- Reconocer que todos tenemos un rol diferente al ser ciudadanos, pero lo que se busca es unirse en pro de los derechos.
- Promover la participación de las personas de 18 años a más, en las Elecciones Generales 2021, informándoles acerca de cada suceso.

5. ¿Qué opinas sobre el ejercicio ciudadano en tu comunidad?

6. ¿Qué acciones podrías realizar para promover la participación ciudadana reflexiva y responsable en tu comunidad?

DESEMPEÑO No 3:

Reconocer las características y la importancia de la convivencia pacífica.



MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL-PROCEDIMENTAL PARA DESEMPEÑO 3:
Leer comprensivamente y desarrollar cada una de las actividades propuestas.

VALORES CIUDADANOS



Estos son los valores ciudadanos que contribuyen al desarrollo de una cultura tributaria.

Responsabilidad ciudadana: Las responsabilidades ciudadanas están relacionadas con las obligaciones que debemos cumplir y que tienen repercusión en la vida de la sociedad.

Ejemplos: Una persona mayor de 18 años está obligada a participar en los procesos electorales de su país o de su municipio, como votante o como miembro de una mesa electoral.

Participación. Es una actitud que consiste en actuar individual y organizadamente en la toma de decisiones relacionadas a los asuntos públicos. Esta actitud implica también asumir compromisos y ponerlos en práctica para aportar al mejoramiento de la sociedad. Por lo tanto, la participación ciudadana se concreta en una relación tendiente a mantener o a transformar la sociedad.

Ejemplos: Con mucha frecuencia se ve que los vecinos de una calle que están preocupados por su seguridad, se reúnan y decidan contratar un vigilante. Para poder pagar los servicios del vigilante deciden dar un aporte en dinero.

Tolerancia. La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás. Consiste en reconocer y aceptar las diferencias físicas, ideas, costumbres, gustos, etc. que se dan en las personas, no discriminando a nadie por ellas, aceptando que todos los ciudadanos, sin excepción, están sujetos a los mismos deberes y derechos y, por lo tanto, que somos iguales ante la ley.

Transparencia: Consiste en entender que las acciones de interés común, que nos encomiendan realizar nuestros compañeros, amigos, vecinos o maestros, las debemos informar a los interesados. Esto implica que debemos actuar con honestidad para no tener que ocultar nada que pueda avergonzarnos o poner en riesgo nuestro prestigio personal ante los ojos de los demás.

La transparencia pública consiste en entender que el poder de los gobernantes emana de la voluntad del pueblo, por lo que todas sus acciones deben ser de conocimiento público para que los gobernados puedan ejercer control.

Convivencia Pacífica:



☞ La convivencia pacífica, es la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas. Es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de una sociedad cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos, y por tanto, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva. Es obligación de todos los ciudadanos de actuar cívicamente en el uso de los bienes e instalaciones puestos a disposición del público y de los demás elementos que configuran y dan estilo a una Ciudad.

Vivamos en comunidad

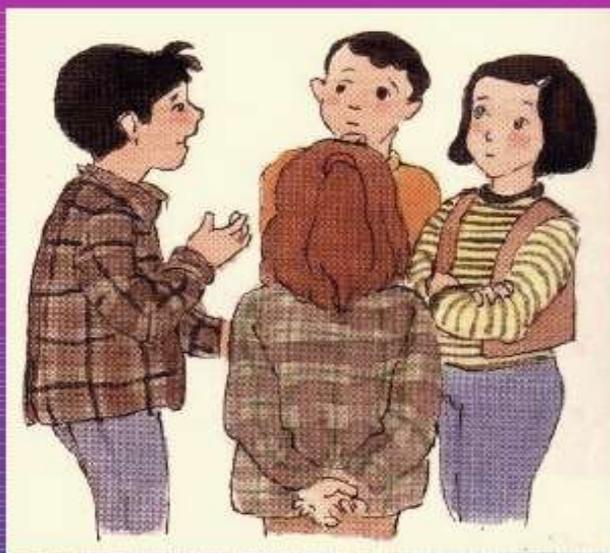
- Es necesario tener en cuenta nuestros valores y derechos para saber practicarlos con nosotros mismos y la sociedad para formar una mejor comunidad



Lo convivencia: una tarea de todos

Para tener en cuenta una buena convivencia debemos:

- Participar: en las decisiones de nuestro grupo, nuestros amigos, en juntas, pero respetando las decisiones de los demás



Como solucionar conflictos??

- En la realidad se presentan varios problemas de diferentes índoles por muchas causas para ello un a forma de solucionar y primordial es **DIALOGAR** aprender a comunicarse..



Desde donde empieza la buena convivencia

- La buena conducta empieza desde la casa. El hogar es la primera escuela de educacion que nos dan nuestros padres para una mejor formacion de respeto y tolerancia en la familia.



- Actitudes que evidencian nuestros valores
- Tener en cuenta los derechos de cada persona
- Las conductas inadecuadas corregirlas y que nos las corrijan
- Una buena relación personal siendo como uno es y no con mascararas



ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 3: Resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. De los valores ciudadanos cuales usted practica y por qué.
2. Busque una noticia sobre un valor ciudadano y realice una reflexión alrededor de la misma.
3. Realice un dibujo que ejemplifique la convivencia pacífica en su vida cotidiana.
4. Escribe un mensaje sobre la convivencia escolar.
5. Realice la siguiente lectura y responda las siguientes preguntas:

Los músicos de Bremen

Los animales se pusieron de acuerdo, y entraron intempestivamente: el gato maullando, el perro ladrando, el burro rebuznando y el gallo cantando. Espantados, los ladrones salieron corriendo y los amigos pudieron disfrutar del festín.

Por la noche, mientras los animales dormían, uno de los ladrones volvió para inspeccionar la casa. Entró con todo el sigilo posible, pero al avanzar le pisó la cola al gato y este respondió con un gran arañazo. Aterrorizado, el ladrón quiso salir de la casa por la puerta de atrás, pero tropezó con el perro que con el susto, lo mordió. Al atravesar el patio, chocó con el burro y este le dio una fuerte coz con las patas traseras. El gallo, que para esas alturas ya estaba despierto, no paraba de cantar con gran escándalo.

El ladrón llegó con el resto y les contó que en esa casa no debían volver, porque ahí vivía una terrible bruja de afiladas uñas, veloz y malvada que lo había atacado. Los bandidos al verlo en tan mal estado ya no quisieron volver.

Los animales se instalaron en esa casa y ahí vivieron el resto de sus días.

Los músicos de Bremen

Responde las preguntas

¿Por qué se les conoce como “los músicos de Bremen?”

¿Qué desgracias tienen en común los cuatro animales?

¿Cómo lograron los animales ahuyentar a los ladrones?
Cuando los ladrones abandonan la casa, ¿de qué pueden disfrutar los animales?

¿Qué tienen que hacer los animales para ahuyentar a los ladrones?

¿Los animales lograron llegar a Bremen?

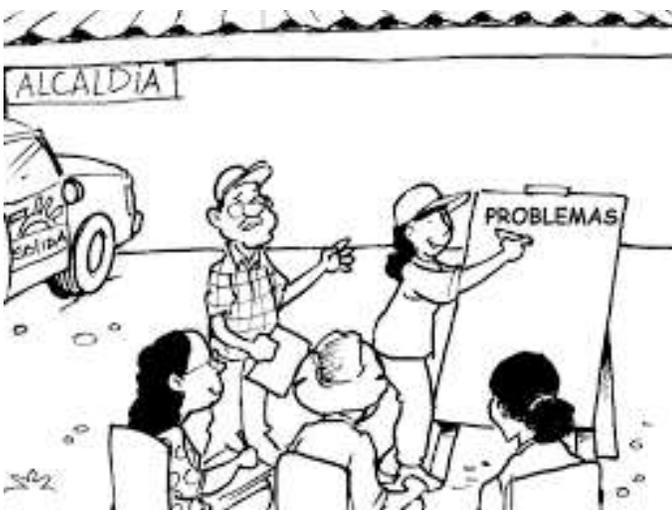
Si el burro hubiera estado solo, ¿crees que hubiera podido ahuyentar a los ladrones?

¿Es importante que hicieran equipo los animales? ¿Por qué??

**BREMEN TOWN
MUSICIANS**



6. Colorea las siguientes imágenes y explica que valores ciudadanos se practicaron.



Con la participación de todos nosotros podemos lograrlo

¡Queremos vivienda digna, premanente y definitiva!



¡EVALUA CÓMO VA TU APRENDIZAJE!



HETEROEVALUACIÓN: Pide a tu maestro la nota obtenida en cada una de las actividades realizadas, para que conozcas tus fortalezas y debilidades a tiempo, y puedas ponerte al día con cada uno de tus compromisos académicos. Recuerda que pueden ser trabajos escritos, exposiciones, trabajos de grupo, participación en clase, evaluaciones, sustentaciones, proyecto luna, entre otras.

|  FECHA | ACTIVIDAD  |  |  NOTA |
|--|---|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| VALORACIÓN FINAL | | | |

AUTOEVALUACIÓN: Realiza el siguiente ejercicio de manera consciente para que revises cómo te fue en tu proceso de aprendizaje e identifiques aquello que es necesario mejorar. Para ello marca con una X la casilla correspondiente y luego defina tu nota.

|  |  Escribe la nota que mereces. |  SUPERIOR 4.6 – 5.0 |  ALTO 4.0 – 4.5 |  BASICO 3.0 – 3.9 |  BAJO 1.0 – 2.9 |
|---|---|--|--|--|--|
| Asistí puntualmente a todas las clases. | | | | | |
| Presenté y desarrollé mi módulo completo. | | | | | |
| Realice trabajo escrito con calidad. | | | | | |
| Aporto a los trabajos de grupo. | | | | | |
| Participo en todas las clases. | | | | | |
| Preparé y sustenté mis evaluaciones. | | | | | |
| Asumí una actitud respetuosa con todos. | | | | | |
| Participo en Proyecto Luna. | | | | | |



DESEMPEÑO No 4:

Identifica características de la evolución de la familia desde la prehistoria.

MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL-PROCEDIMENTAL PARA DESEMPEÑO 4:
Leer comprensivamente y desarrollar cada una de las actividades propuestas.

EVOLUCION HISTORICA DE LA FAMILIA

Los grupos familiares comenzaron a existir en tiempos primitivos de la cultura humana, es decir, en la prehistoria. Allí los miembros de lo que podía llamarse familia, se alternaban parejas, sin criterios como los que rigen hoy en día. Esta fase en la historia de la familia podría llamarse como la “promiscuidad”, en virtud que no imperaba ningún tipo de ley, como la que rige hoy en relación con el incesto caracterizándose por la unión de parejas regidas por el simple deseo sexual. Esto determino que fuera imposible establecer el parentesco entre padres e hijos. Posteriormente se definieron parentescos a partir de la madre, pues esta si se podía identificar.

Ante la necesidad económica que tenía el varón de definir y gobernar a sus hijos para los fines de producción económica, se estableció la poliginia. Esta unión de un varón con varias mujeres inicio la definición masculina del parentesco, que finalmente desemboco en la monogamia.

Según Morgan la evolución familiar tiene las siguientes etapas:

- **La familia Consanguínea:** Se considera como la primera etapa de la familia, en ella los grupos conyugales se clasifican por generaciones: todos los abuelos y abuelas en los límites de la familia son maridos entre sí; lo mismo sucede con los hijos.
- **Familia Sindiásmica** En esta forma familiar, un hombre vive con una mujer, pero le esta permitida la poligamia, y la infidelidad aunque por razones económicas la poligamia se observa raramente, al mismo tiempo se exige la mas estricta fidelidad a las mujeres y su adulterio se castiga cruelmente.- actualmente en algunos países de África se castiga a la mujer lapidándole (apedreándola) por adulterio.
- **Familia monogámica:** el predominio del hombre, su fin es procrear hijos cuya paternidad sea indiscutida, eso era indispensable porque los hijos serían los herederos de las propiedades del padre.

En la edad antigua: La familia estaba constituida por un grupo primario de personas con las mismas características sociales, religiosas y culturales. La mujer seguía estando sujeta a la voluntad familiar y masculina. Sin embargo, ya se reconocía su papel y dignidad como madre y hermana.

En la edad media: La expansión cristiana del occidente cambio profundamente la institución familiar; apareció la indisolubilidad del vínculo familiar, la obligación del respeto mutuo entre conyugues y un ejercicio más prudente de la autoridad masculina.

En la edad moderna: La familia adquiere características propias alrededor de sus intereses económicos, dándose el caso de los matrimonios por conveniencia para unificar fortunas. A partir de la revolución francesa, en la declaración de los derechos, el ciudadano se reconoce a la familia como base de la sociedad.

Concepto contemporáneo de familia

La familia es un núcleo social constituido por personas que tienen parentesco de afinidad sanguínea, organizada con fines de compartir vida común, ayuda y respeto mutuo.

Es la base de la sociedad o núcleo donde se constituye la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros. Es el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano.

Funciones de la familia: La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales. Estas las podemos clasificar en:



Económicas: Se busca la producción de ingresos suficientes para la satisfacción de sus necesidades.

Afectivas: La pareja unida por amor y comprensión, busca desarrollo personal y la adecuada formación síquica de sus hijos.

Educativas: La familia inculca a sus miembros las bases, valores y principios que las han de convertir en personas aptas y positivas para la vida en sociedad.

Sociales: Es en la familia donde comienza el proceso de socialización del individuo; se interioriza el sentido de la responsabilidad, se aprende a respetar, compartir, dar, recibir y comprender que el hombre vive rodeado de semejantes, con quienes entra en relación.

Espirituales: La familia debe procurar que cada uno de sus miembros tenga el ambiente, los medios y el apoyo para lograr las metas y realizaciones para su bienestar corporal y espiritual.

Concepto de familia e infancia

LA FAMILIA

- La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales.
- Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia.

CONCEPTO DE INFANCIA

La infancia:

- es un concepto socio-culturalmente histórico determinado que da cuenta del estado y la condición de vida de los niños/as y de la valoración social de esa etapa.
- es un espacio diferenciado de la edad adulta, con derechos propios, más allá de sus circunstancias de vida.

El vínculo familiar:

Cuando se piensa en la familia como una constitución, la importancia de la unión familiar es insustituible. Para que se pueda construir, el futuro de cualquier país es imprescindible que exista tal unión. La familia puede formarse de varias maneras, dentro de las cuales las más frecuentes son el matrimonio y la unión de hecho.

EL MATRIMONIO:

El matrimonio es una institución social que se caracteriza principalmente por establecer un vínculo conyugal entre sus miembros que serán dos individuos, uno correspondiente al género masculino y el otro al femenino. Esta unión no solamente goza del reconocimiento social, sino que además la misma se encuentra reconocida legalmente a través de la pertinente disposición jurídica. Aunque puede haber algunas pequeñas variaciones de acuerdo con la legislación de cada país, generalmente, el matrimonio, una vez contraído por una pareja, implicara una serie de obligaciones y derechos entre estos y en algunos casos también alcanzarán a las familias de origen de estos.

Tipo de vínculo:

MATRIMONIO CIVIL: Es celebrado ante la autoridad civil competente de cada Estado, generalmente por un juez o notario. Como requisitos se requiere la solicitud ante un funcionario, la edad límite, testigos y la inscripción de la oficina respectivas.

MATRIMONIO RELIGIOSO: El matrimonio religioso, es el ritual que legitima la unión de los contrayentes ante los ojos de Dios. Ambos integrantes de la pareja se comprometen a respetar los Dogmas y las obligaciones de la religión en cuestión. Debe tenerse en cuenta que los matrimonios católicos con efectos civiles no tienen posibilidad de divorcio porque el vínculo católico es indisoluble.

UNION DE HECHO: Recibe el nombre de unión libre o concubinato. La pareja acuerda llevar una vida matrimonial prescindiendo de los requisitos legales. En Colombia la tercera parte de las uniones son de hecho.

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 4:

Resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. Piensa y responde:

- ¿Qué características presentaba la familia antigua?
- ¿Cómo estaba constituida la familia en la edad media?

2. Lee con atención el siguiente texto, analízalo y responde las preguntas en tu cuaderno

“Allí donde está íntimamente unida la familia no vemos formarse hordas, salvo raras excepciones. Por el contrario, las hordas se constituyen casi de un modo natural donde reinan la promiscuidad o la poligamia... Para que se produzca la horda se precisa que los lazos familiares se hayan relajado y que el individuo haya recobrado su libertad. Por eso tan rara vez observamos entre las aves bandadas organizadas... En cambio, entre los mamíferos es donde encontramos sociedades más o menos organizadas precisamente porque en este caso el individuo no es absorbido por la familia... Así, pues, la conciencia colectiva de la horda no puede tener en su origen enemigo mayor que la conciencia colectiva de la familia. No titubeemos en decirlo: si se ha desarrollado una sociedad superior a la familia, ha podido deberse únicamente a que se han incorporado a ella familias profundamente alteradas, aunque ello no excluye que, precisamente por esta razón, dichas familias puedan más adelante reconstituirse bajo condiciones infinitamente más favorables” **FEDERICO ENGELS.**

- a)- ¿Qué condiciones se requieren para que se constituyan las hordas?
- b)- ¿A qué se debió el desarrollo de sociedades superiores a la familia?
- c)- ¿Cómo podrían reconstruirse aquellas familias alteradas que dieron pie a sociedades más organizadas?

3. Busca en la sopa de letras conceptos de la evolución, escríbelas en el cuaderno y realiza tu propia definición de cada una de ellas.

CULTURA
FAMILIA
INCESTO
MONOGAMIA
MUJER
POLIGINIA
PROMISCUIDAD
VARON

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | M | Q | O | T | S | E | C | N | I |
| J | I | O | A | I | L | I | M | A | F |
| L | M | N | N | T | D | I | N | G | N |
| W | U | D | I | O | M | A | I | C | N |
| G | J | N | N | G | G | G | T | Q | Ñ |
| R | E | A | Z | O | I | A | X | H | E |
| A | R | Q | G | O | R | L | M | G | I |
| X | O | N | O | H | S | A | O | I | Y |
| T | U | Q | K | P | N | M | V | P | A |
| H | C | U | L | T | U | R | A | Q | Z |

4. Piensa y responde:

- En Colombia ¿Qué tipo de vínculo familiar es más aceptado y por qué?
- En tu hogar ¿Qué concepto se tiene sobre el matrimonio?
- ¿Por qué en Colombia se está generalizando la unión de hecho o libre cada vez más?

5. Lee con atención el siguiente texto y realiza un pequeño análisis a través de las preguntas:

Desde el punto de vista jurídico, la patria potestad, regulada en el Código Civil, no es más que el conjunto de derechos que la ley confiere a los padres sobre las personas y bienes de sus hijos no emancipados así como el conjunto de deberes que también deben cumplir los progenitores respecto de sus hijos.

La patria potestad ha de ejercerse siempre en beneficio de los hijos y entre los deberes de los padres se encuentra la obligación de estar con ellos, cuidarlos, protegerlos, alimentarlos, educarlos, procurarles una formación integral, representarlos legalmente y administrar sus bienes.

Por regla general, la patria potestad se ejerce de forma conjunta por ambos progenitores, independientemente de su sexo y de si éstos se encuentren o no casados, o de forma exclusiva por uno de ellos con el consentimiento del otro.

➤ ¿Cuál crees que sea la causa de la existencia de la patria potestad?

6. Escribe en tu cuaderno tres ejemplos concretos donde se manifieste como tu familia cumple con sus funciones a nivel.

| ECONÓMICO | AFECTIVO | EDUCATIVO | SOCIAL | ESPIRITUAL |
|-----------|----------|-----------|--------|------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

7. Si alguno de los miembros de tu familia incumple sus funciones ¿de qué manera afectaría al grupo familiar?

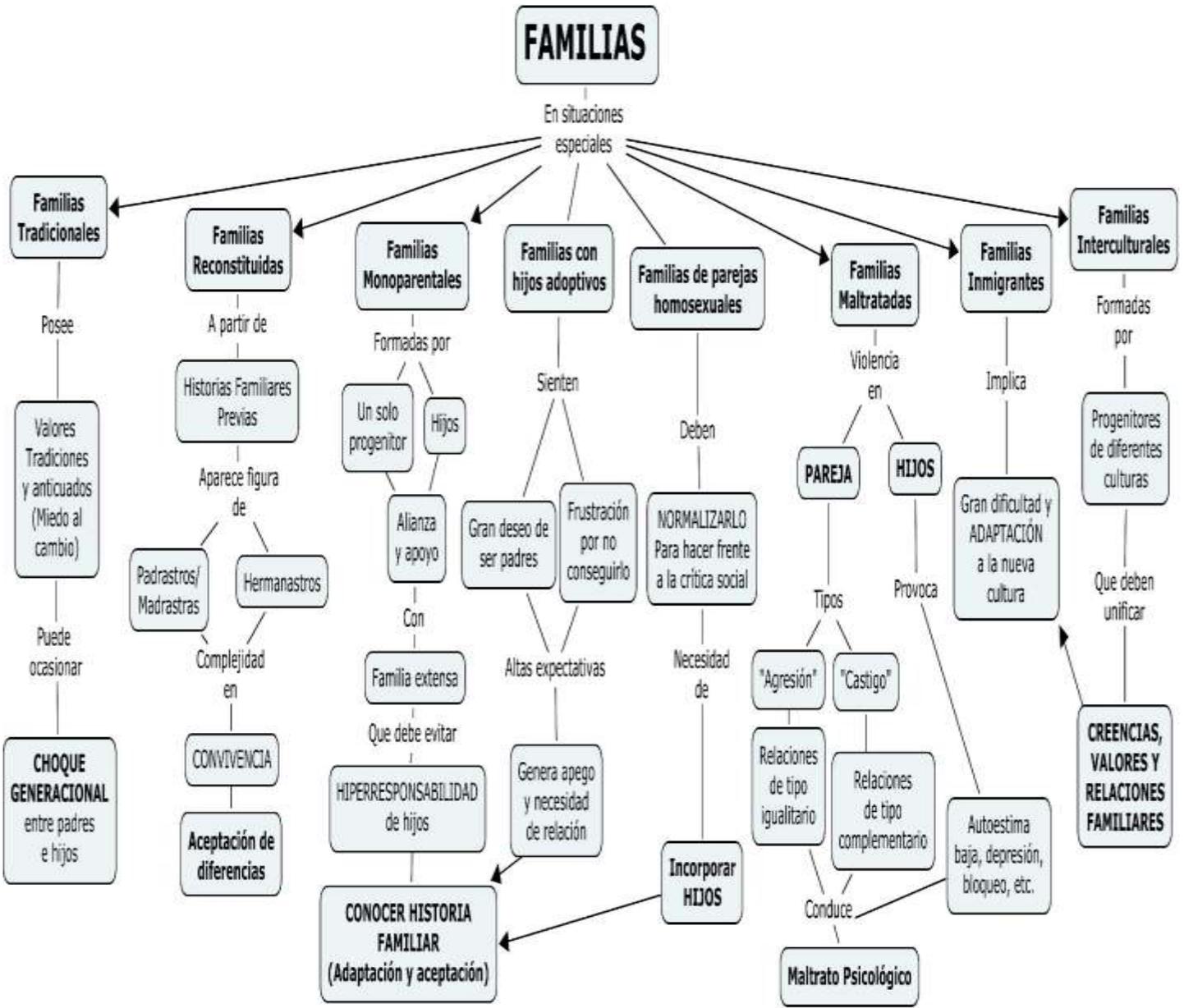
DESEMPEÑO No 5:

Diferencia la evolución de la familia en la edad antigua, media y moderna.



MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL-PROCEDIMENTAL PARA DESEMPEÑO 5:
 Leer comprensivamente y desarrollar cada una de las actividades propuestas.





| Instrumentales | Afektivos | Ambos |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Provisión de recursos (dinero, alimentación, vestido, vivienda, transporte, etc.) | <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo y crianza. • Gratificación sexual en los adultos (proveen apoyo y bienestar a la pareja y al resto de los integrantes) | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades • Sistemas de control y mantenimiento (sirven de apoyo y guía en el desarrollo de las personas e incluyen la capacidad de liderazgo, toma de decisiones, etc.) |
|  |  | |

Los roles familiares se definen en este modelo como patrones repetitivos de conducta por medio de los cuales los miembros de la familia cumplen ciertas funciones

TIPOS DE ROLES

- **Tradicional** Madre, padre, hermanos, abuelos, sobrinos, primos.
- **Idiosincrásicos:** Hijo parental, reconciliador, responsable, héroe, mártir.
- **Instrumentales:** Proveedor, protector, orientador, educador, administrador.
- **Emocionales o Afectivos:** Amor, comprensión, cariño .
- **Modelos o patrones de conducta:** Forma de hablar, creencias , costumbres, ejemplo

ROL MATERNO

- **La madre** debe realizar todo lo que el niño es incapaz de hacer por sí mismo alimentación, vestido, higiene y transporte, añadiendo a la atención maternal un contenido afectivo seguro; es un hecho emocional que se integra y unifica con el hecho físico
- **Las mujeres** obtienen satisfacción y cumplen las expectativas del rol maternal a un nivel fundamentalmente distinto de experiencia
- **La madre** es una guía para los hijos, **ayudarles a ser independientes**, transmitirles amor y respeto.
- **La madre** cumple funciones de: trabajadora, madre , esposa .
- **La mujer** debe tener poder de decisión y empoderamiento en el entorno familiar .



ROL PATERNO

1. La presencia de la **figura paterna**, está relacionada con la misión del padre en el seno de la familia, y en particular, respecto a la relación que ha de establecer con el hijo.

2. La misión quedaría enmarcada dentro de las siguientes características

- Ser modelo de identificación para el hijo/hija
- Ser modelo de masculinidad para el hijo varón
- Establecer un tipo particular de liderazgo en el interior de la familia
- Servir de ejemplo idóneo aunque no único y exclusivo, para establecer la apertura del hijo hacia la sociedad
- Desarrollar una concreta acción formativa en la vida del hijo (seguridad, valores, autoridad, disciplina, identidad personal)



Valores familiares

Para el desarrollo de sociedades se requieren bases que desde el seno familiar pueden forjarse, entre ellos se destacan:

Infografía PRIMICIA/Fátima Muñoz



La autoestima

La visión más profunda que cada persona tiene de sí misma; es la suma de la autoestima.

La generosidad

El actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con entusiasmo.

El respeto

Consideración a los demás, a sus condiciones, diferencias y situaciones.

La justicia

Consiste en dar a cada uno lo que les corresponde.

La responsabilidad

Asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás.

La lealtad

Surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros.

La alegría

Una actitud para lograr superar obstáculos y dificultades.

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 5:

Resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. De los tipos de familia ¿Cuál le parece que se aplica en su entorno familiar?
2. Realice una historieta de 5 viñetas utilice también recortes según el tipo de familia que pertenece
3. Realice una descripción de los roles de cada uno de los miembros de su familia
4. Averigüe y escribe los derechos y deberes de la familia

DESEMPEÑO N° 6:



Comprende que el dialogo y la resolución de conflictos dentro del contexto familiar son fundamentales para afianzar el proyecto de vida de sus integrantes.

MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL-PROCEDIMENTAL PARA DESEMPEÑO 6: Leer comprensivamente y desarrollar cada una de las actividades propuestas.

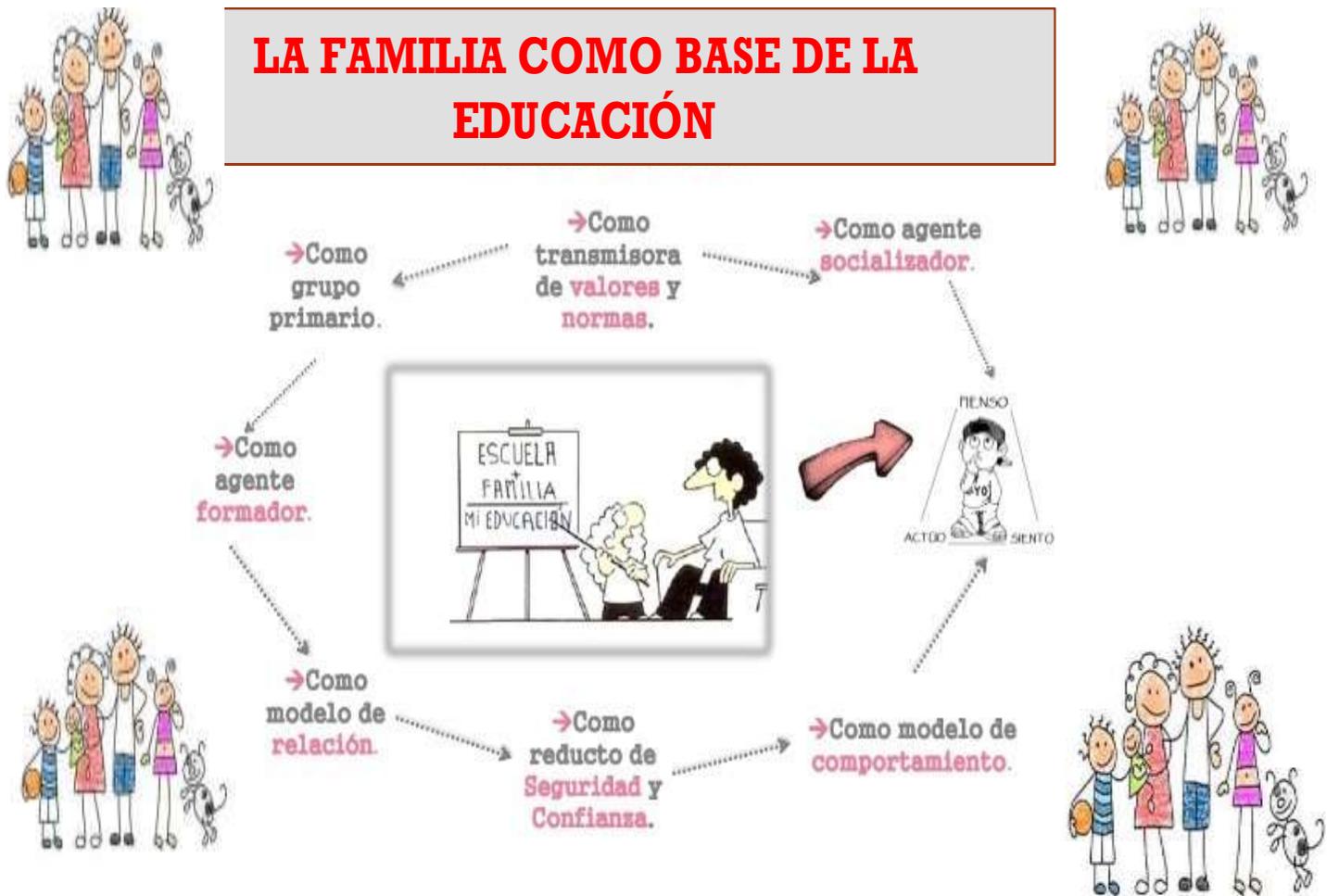
LA SOCIEDAD FAMILIAR

• La FAMILIA es la primera en la organización social

- Pilar ya que, es donde los miembros nacen, se educan y se desarrollan.
- Tanto cuando hay alegrías como cuando hay penas en uno de los miembros repercute y se contagia al núcleo familiar.



LA FAMILIA COMO BASE DE LA EDUCACIÓN



AMENAZAS CONTRA LA SOCIEDAD FAMILIAR

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

LA VIOLENCIA ES EL USO DELIBERADO DE LA FUERZA FÍSICA CONTRA UNO MISMO, OTRA PERSONA, GENERANDO LESIONES, MUERTE, DAÑOS PSICOLÓGICOS O PROBLEMAS DE DESARROLLO. EL QUE MALTRATE FÍSICA O PSICOLÓGICAMENTE A CUALQUIER MIEMBRO DE SU NÚCLEO FAMILIAR INCURRIRÁ, SIEMPRE QUE LA CONDUCTA NO CONSTITUYA DELITO SANCIONADO CON PENA MAYOR EN PRISIÓN.

EN COLOMBIA LOS CASOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO CONTRA LA MUJER SON LOS QUE TIENEN UN MAYOR ÍNDICE, SEGUIDO POR LA VIOLENCIA CONTRA EL MENOR DE EDAD, SEGUIDO DE LA VIOLENCIA CONTRA ADULTOS MAYORES



- **LOS TIPOS DE VIOLENCIA QUE SE PUEDEN PRESENTAR DE FORMA INTRAFAMILIAR SON LOS SIGUIENTES:**
- **VIOLENCIA FÍSICA.** SE TRATA DEL USO DE LA VIOLENCIA FÍSICA PARA AMENAZAR O AGREDIR A OTRA PERSONA.
- **VIOLENCIA PSICOLÓGICA.** ES CUANDO SE PRESENTAN HUMILLACIONES, INSULTOS, AMENAZAS VERBALES CON EL OBJETO DE LASTIMAR Y HERIR LAS EMOCIONES DE LAS PERSONAS.
- **VIOLENCIA SEXUAL.** SE TRATA DE CUALQUIER ACTO LASCIVO O SEXUAL CONTRA UNA PERSONA (INGESTO, ABUSOS, ASALTO SEXUAL, ACCESO CARNAL VIOLENTO)
- **VIOLENCIA ECONÓMICA.** SE TRATA DEL DESVÍO O MALA ADMINISTRACIÓN ECONÓMICA FAMILIAR, GENERALMENTE ES REALIZADA POR EL PADRE DE FAMILIA.
- **VIOLENCIA DE GÉNERO.** PUEDE INCLUIR CUALQUIERA DE LAS VIOLENCIAS ANTERIORMENTE MENCIONADAS, DONDE LA FIGURA DOMINANTE MASCULINA ES EL AGRESOR PRINCIPAL.

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR PARA EL DESEMPEÑO N° 6:

Resolver y entregar en los tiempos establecidos por el docente.

1. Escriba 5 características básicas de la familia según las diapositivas.
2. Consulte o averigüe una noticia en contra de la familia y escribe las causas y hechos que suceden dando su punto de vista crítico.
3. Lea el siguiente texto, analice y escriba una conclusión, aplicándola a su vida en familia.



4. Realice la siguiente sopa de letras y consulte 5 las palabras que encuentra en la actividad.



CIVISMO
COMUNIDAD
CONVIVENCIA
DEBERES
DECISIONES
DEMOCRACIA
DERECHOS
DIGNIDAD
FAMILIA
JUSTICIA
LIBERTAD
PARTICIPACION
PAZ
PUEBLO
SOCIEDAD
VOTO

¡EVALUA CÓMO VA TU APRENDIZAJE!



HETEROEVALUACIÓN: Pide a tu maestro la nota obtenida en cada una de las actividades realizadas, para que conozcas tus fortalezas y debilidades a tiempo, y puedas ponerte al día con cada uno de tus compromisos académicos. Recuerda que pueden ser trabajos escritos, exposiciones, trabajos de grupo, participación en clase, evaluaciones, sustentaciones, proyecto luna, entre otras.

|  FECHA | ACTIVIDAD   |  NOTA |
|--|--|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| VALORACIÓN FINAL | | |

AUTOEVALUACIÓN: Realiza el siguiente ejercicio de manera consciente para que revises cómo te fue en tu proceso de aprendizaje e identifiques aquello que es necesario mejorar. Para ello marca con una X la casilla correspondiente y luego defina tu nota.

|  |  Escribe la nota que mereces. |  SUPERIOR 4.6 – 5.0 |  ALTO 4.0 – 4.5 |  BASICO 3.0 – 3.9 |  BAJO 1.0 – 2.9 |
|---|---|--|--|--|--|
| Asistí puntualmente a todas las clases. | | | | | |
| Presenté y desarrollé mi módulo completo. | | | | | |
| Realice trabajo escrito con calidad. | | | | | |
| Aporto a los trabajos de grupo. | | | | | |
| Participo en todas las clases. | | | | | |
| Preparé y sustenté mis evaluaciones. | | | | | |
| Asumí una actitud respetuosa con todos. | | | | | |
| Participo en Proyecto Luna. | | | | | |